REVISIÓN DEL SISTEMA POR LA DIRECCIÓN

ÍNDICE

1 INTRODUCCIÓN 2

2 ENTRADAS DE LA REVISIÓN POR LA DIRECCIÓN 2

2.1 ESTADO DE LAS ACCIONES DE LAS REVISIONES POR LA DIRECCIÓN PREVIAS. 2
2.2 CAMBIOS EN CUESTIONES EXTERNAS O INTERNAS PERTINENTES AL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD. 5
2.3 INFORMACIÓN SOBRE EL DESEMPEÑO Y LA EFICACIA DEL SISTEMA DE GESTIÓN, INCLUIDA LAS TENDENCIAS CON RESPECTO A: 6
2.3.1 Satisfacción del cliente y retroalimentación de las partes interesadas (Reclamaciones de Clientes, Encuestas de Satisfacción, expectativas, quejas, etc.) 6
2.3.2 Grado en el que se han logrado los objetivos de calidad 7
2.3.3 Desempeño de los procesos y conformidad de los productos y servicios 9
2.3.4 No conformidades y acciones correctivas 10
2.3.5 Resultados de seguimiento y medición 17
2.3.6 Resultados de auditorías 27
2.3.7 Desempeño de los proveedores externos 28
2.4 ADECUACIÓN DE LOS RECURSOS. 30
2.4.1 Formación 31
2.5 EFICACIA DE LAS ACCIONES TOMADAS PARA ABORDAR LOS RIESGOS Y LAS OPORTUNIDADES 38
2.6 OPORTUNIDADES DE MEJORA 54
2.7 SEGUIMIENTO DEL ANÁLISIS DE CONTEXTO 55

3 SALIDAS DE LA REVISIÓN POR PARTE DE DIRECCIÓN 56

3.1 OPORTUNIDADES DE MEJORA 56
3.2 NECESIDADES DE CAMBIO EN EL SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD 57
3.3 NECESIDADES DE RECURSOS 57

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
GCC	EDE	EDE
FECHA: 19-09-2025	FECHA: 17-09-2025	FECHA: 24-09-2025

Este documento es propiedad del Colegio LA INMACULADA PADRES ESCOLAPIOS de Getafe, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito del Colegio LA INMACULADA PADRES ESCOLAPIOS.

1 INTRODUCCIÓN

El presente Informe recoge los resultados de la revisión del sistema realizada y revisada por el Grupo Coordinador de Calidad y aprobada por el Equipo directivo (ver acta 24 de septiembre de 2025).

Las reuniones para la elaboración de dicho documento se han desarrollado con la colaboración del equipo de pastoral y del equipo del DAS así como las aportaciones de los coordinadores de las distintas secciones, recogiendo la información por trimestres. Las reuniones han tenido lugar los días 27 de junio, 12 y 19 de septiembre en base a la información recabada del PSM, plan estratégico, etc.

Esta revisión incluye la información de las revisiones anteriores.

2 ENTRADAS DE LA REVISIÓN POR LA DIRECCIÓN

2.1 Estado de las acciones de las revisiones por la dirección previas.

El IRD del año anterior se ha demostrado eficaz y ha ayudado a plantear el nuevo curso escolar. Destacamos que la mayoría de las acciones planificadas para todo el curso, consiguieron llevarse a término.

Se mantiene la visión del centro y una buena satisfacción de las partes interesadas, que viene avalado tanto por las encuestas de clima laboral realizadas desde la provincia, como por la percepción positiva del servicio de inspección, de la comisión de escolarización y los organismos y entidades con los que el colegio tiene relación. Si bien es cierto que seguimos obteniendo un número bajo de familias que contestan las encuestas.

Se han cerrado eficazmente todas las NC durante el curso 24-25, realizando las acciones correctivas pertinentes incluyendo la NC que quedó abierta del curso anterior. Cabe destacar que en la auditoría interna realizada se detectó una NC, y sobre ésta también se tomaron las acciones correctivas adecuadas para su resolución.

Un elemento importante es la confirmación de que las auditorías recibidas nos van manteniendo en línea con una adecuada implementación de los procedimientos y procesos.

Las propuestas de mejora se han llevado a lo largo del curso desarrollándose tal y como estaban previstas en líneas generales.

Se destacan a continuación las más relevantes:

ORIENTACIÓN

- Raíces. Seguir incrementando el uso de la plataforma de la Comunidad de Madrid y la transmisión de la información de expedientes, informes psicopedagógicos, dictámenes etc.

  Se usa Raíces cada vez más, porque además es un requisito de la Comunidad de Madrid controlado por el Servicio de Inspección.

- Uso de las nuevas tecnologías aplicándolas en la evaluación y atención a los alumnos.

  Se llevó a cabo por primera vez la evaluación de los alumnos de 2º EP con el screening DETECTIVE.

- Nueva inspectora en línea con nuestro trabajo y apoyo al DOE en las decisiones y orientaciones que se realizan.

  La nueva Inspectora ha podido comprobar de primera mano el trabajo que se realiza en el Departamento de Orientación, y está totalmente de nuestro lado a la hora de trabajar con los alumnos y darles el mejor servicio, siendo desde el principio un apoyo importante..

E. INFANTIL-PRIMARIA.

- Aprovechar la situación de normalidad para continuar realizando actividades que fortalezcan las relaciones familia-colegio.

  Durante el curso escolar hemos realizado numerosos encuentros con las familias desde las iniciativas propias del centro (día de las familias, carrera de Calasanz...) como reuniones informativas nuevas (TEI, excursiones con pernocta tercer ciclo de EP) con buena acogida y excelente valoración.

- Reajustar algunos equipos de trabajo.

  Se realizó un cambio en los equipos de tutores de 2º EP, 3º EP y 6º EP que ha sido valorado satisfactoriamente por parte de los maestros implicados. Se han creado equipos muy estables y con una gran cohesión. Además, se ha conseguido una coordinación vertical por ciclo en las reuniones de coordinación de los lunes que ha contribuido a mejorar la coordinación vertical de la etapa de primaria que era un objetivo para este curso.

- Formación en identidad calasancia, elemento diferenciador con el resto de colegios.

  Se ha realizado en todas las etapas del colegio, potenciando el que se conozca no solo la obra de nuestro fundador, sino también su carisma y su historia, para conocer nuestras raíces.

- Aprovechar las RRSS para acercar la realidad y el trabajo realizado en el centro a las familias.

  Han aumentado las publicaciones de las actividades realizadas a lo largo del curso aprovechando la renovación del equipo de comunicación.

- Continuar aplicando el MPR en estas etapas.

  En este aspecto se destacan los proyectos de infantil (lectoescritura, PDB y aula Explora) que son ejemplo de currículum flexible, atención a la diversidad y trabajo por competencias tan necesarios en esta etapa.

ESO-BACHILLERATO

- Formación en evaluaciones de materias por competencias.

  Se realizó a lo largo del segundo trimestre del curso.

- Conseguir una mayor implicación de los alumnos de Bachillerato en actividades de voluntariado.

  Se impulsó la iniciativa de la ayuda de los alumnos de Bachillerato con el alumnado del Aula de Enlace.

FORMACIÓN PROFESIONAL

- Aprovechar las visitas de ESO y Bachillerato para que los alumnos experimenten como profesores por unas horas

  Se han recibido las visitas de los alumnos de Bachillerato, y han estado explicando a los alumnos de ESO cómo hacer las prácticas de magnetismo y electricidad Básica, fomentando así la relación entre niveles, haciendo colegio.

- Adquirir un Contenedor para realizar prácticas con las distintas especialidades: Instalación de placas solares (Electricidad), estación de carga (Mecánica) cableado y tendido en interior (IEA e IT), etc.

  Se incorporó el contenedor al espacio libre del taller de mecánica en el exterior del edificio, y se ha estado trabajando en su acondicionamiento.

- Visitas de empresas o antiguos alumnos que expongan su experiencia profesional/ laboral. Estos alumnos pueden exponer su visión del mundo empresarial tal y como la han experimentado ellos de forma personal.

  Se han recibido a varias empresas (de automoción, de electricidad, de ciberseguridad…) que han venido a explicar a nuestros alumnos su visión de la sociedad actual y el mercado de trabajo. No han venido muchos alumnos de ponentes, pero sí visitas puntuales que han tenido la oportunidad de hablar con algunas clases de su familia profesional.

- Seguir potenciando el programa de Erasmus+

  Se han mandado a dos alumnos a Malta, pero se sigue interesando que sean más los interesados, a pesar de que la ayuda económica no es excesiva, pero tenemos comprobado que es una experiencia vital para los alumnos en su formación como personas.

2.2 Cambios en cuestiones externas o internas pertinentes al sistema de gestión de la calidad.

Los cambios planteados por parte del equipo directivo han sido consolidados en el presente curso en el colegio, manteniendo la Misión, Visión y Valores del centro. Reflejamos los más relevantes.

Externo

En Julio de 2024, es decir, justo antes del comienzo escolar del curso 24-25, la empresa Eduqatia certifica que el Sistema de la Calidad de nuestro Centro (La Inmaculada Padres Escolapios) es conforme con los requisitos de la Norma UNE-EN ISO 9001:2015, para el alcance que se detalla a continuación:

PROCESOS EDUCATIVOS DE ENSEÑANZA REGLADA EN LOS NIVELES DE EDUCACIÓN INFANTIL (2º CICLO), EDUCACIÓN PRIMARIA, EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, CICLOS FORMATIVOS DE GRADO BÁSICO, BACHILLERATO, CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO, CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR. GESTIÓN E IMPARTICIÓN DE CURSOS DE FORMACIÓN OCUPACIONAL, ASÍ COMO LA ACCIÓN PASTORAL.

Además, se actualiza el logo de Eduqatia, que hemos de cambiar en nuestra documentación oficial.

Interno

Se ha mantenido el proyecto propio en 1º y 2º de ESO y los grupos de refuerzo y compensatoria, de forma que el perfil del profesorado sigue siendo el de implicación con los alumnos.

Este año se ha realizado la encuesta de Habilmind de Clima Laboral, con unos resultados muy satisfactorios en general y se ha pasado también la propia del Colegio, para conocer el nivel de satisfacción, con la misma percepción, en cuanto a resultados.

Como todos los cursos, se ha hecho la revisión-adaptación del checklist de auditores y se ha acordado los elementos importantes a revisar en el centro escolar.

Se ha trabajado en el Nuevo Plan Estratégico, y hemos trabajado en su redacción a lo largo del curso.

Dos profesores del Colegio han finalizado sus Auditorías como Observadores, Raúl León y Vicente Peralta, con lo que el próximo curso podrán realizar auditorías.

2.3 Información sobre el desempeño y la eficacia del sistema de gestión, incluida las tendencias con respecto a:

2.3.1 Satisfacción del cliente y retroalimentación de las partes interesadas (Reclamaciones de Clientes, Encuestas de Satisfacción, expectativas, quejas, etc.)

Como viene siendo habitual, y entendiendo por "cliente" a todos los alumnos y sus familias, que son quienes reciben nuestros servicios, podemos decir que tienen como medio para efectuar las reclamaciones el correo electrónico de los directores si bien el buzón de reclamaciones de la entrada ha sido el medio más utilizado.

Las reclamaciones durante este curso escolar han sido seis:

1. Actuación de una profesora de ESO sobre un alumno de infantil.
2. Reclamación por la no asistencia a una reunión general de inicio de curso por llegar tarde.
3. Reclamación por la no asistencia a una reunión general de inicio de curso por no poder acceder con su hijo.
4. Reclamación por la hora de apertura de las puertas en la extraescolar de natación.
5. Solicitud de un cambio de menú por estar en desacuerdo con una jornada gastronómica concreta.
6. Solicitud de devolución de un importe de la graduación de 2º Bachillerato.

Las seis reclamaciones se han tratado siguiendo el protocolo previsto, (ver en el drive de calidad del colegio) analizando la cuestión, tratando el tema con las partes implicadas, y estableciendo los medios necesarios para solucionarlo.

Se han planteado, además, dos sugerencias en este curso:

1. Solicitud de cambio de proveedor de las mallas del uniforme del colegio.
2. Cambio de hora de apertura de la puerta de infantil por las tardes.

Por otro lado, y como viene siendo habitual en los últimos años, se han recibido a través del correo electrónico varias felicitaciones a varios tutores y profesores por la labor desempeñada, las cuales se les han hecho llegar a las personas implicadas.

Tal y como se acordó en los cursos pasados, se sigue considerando que la gestión de reclamaciones y sugerencias es eficaz, tanto el buzón como los correos electrónicos, para el sistema de calidad.

Respecto al grado de satisfacción de alumnos y familias se ha elaborado la encuesta de satisfacción facilitada por Habilmind que se ha pasado a un número representativo de alumnos (grupos alternos) de 5º y 6º de Educación Primaria (50%) y 1º a 4º de ESO (el 50%), así como los alumnos de Bachillerato (100%) y Formación Profesional y se ha abierto la encuesta a la totalidad de familias sin cursos alternos y a la totalidad de profesores del Centro.

Los porcentajes de participación han sido elevados en lo que concierne a los alumnos, pero disminuye notablemente el número de formularios contestados en la parte de las familias a pesar de haber comunicado la realización de encuestas en las reuniones

iniciales de curso, así como las reuniones intermedias para fomentar la participación. Al igual que sucedió el curso pasado, se publicó un aviso en Educamos con información clara y precisa para facilitar la realización de la misma. Incluso se amplió el plazo de realización. A pesar de todas las medidas tomadas, en algunos casos, los resultados arrojados no se consideran significativos. Este es un tema que preocupa al centro y se seguirá haciendo hincapié en las presentaciones a las familias a inicio de curso, tal y como se hizo al comienzo de este curso, proporcionando la información necesaria para motivar a las familias a realizarlas.

2.3.2 Grado en el que se han logrado los objetivos de calidad

Se ha estado trabajando con el nuevo Plan Estratégico, en el que se redujeron los Objetivos porque los del anterior Plan resultaron ser demasiados y difícil de abarcar. A mediados de curso se recibió la visita del Equipo de Pedagogía en relación con el Plan Estratégico, y éste se modificó atendiendo a las indicaciones de los miembros del Equipo de Pedagogía, si bien todavía queda espacio de mejora, y se irá trabajando de forma continuada.

El seguimiento de los Objetivos, Proyectos e Iniciativas del Plan Estratégico se realiza dentro del propio documento, pues esto facilita su análisis. Se puede observar en la tabla adjunta los resultados de las Iniciativas planteadas durante el curso 24-25:

	ESTADO DE LAS INICIATIVAS DE LOS DISTINTOS PROYECTOS DE CADA OBJETIVO ESTRATÉGICO																		
	OE01					OE02				OE03		OE04							
24-25	PE 01.01	PE 01.02	PE 01.03	PE 01.04	PE 01.05	PE.02.01	PE.02.02	PE.02.03	PE.02.04	PE.03.01	PE.03.02	PE.04.01	PE.04.02	PE.04.03	PE.04.04	PE.04.05			
· Aplazada	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	5	1	1	0	0	9	11,69%	Aplazada
· En proceso	0	3	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	9,09%	En proceso
· Terminada	1	5	6	4	2	2	5	1	2	7	3	0	9	4	2	3	56	72,73%	Terminada
· N/A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%	N/A
· Cancelada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%	Cancelada
· No iniciado	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	5	6,49%	No iniciado
Total Iniciativas:	1	8	6	6	4	2	9	1	2	8	3	5	10	7	2	3	77		

Se aprecia que el grueso de las iniciativas (72,73 %) se han realizado de forma satisfactoria, y luego hay un porcentaje de aproximadamente el 20 % que están o bien en proceso, o bien se han aplazado para el siguiente curso.

Por último, hay un 6,5 % de las iniciativas que no se han iniciado, y que si no se han considerado como aplazadas es que se volverán a estudiar para ver si se cancelan o se continúa con ellas.

En el Plan Estratégico se puede ver cada iniciativa con detalle, pero se comentan a continuación los Objetivos de forma general:

OE.01 – Consolidar y mejorar la calidad educativa del centro.

Este objetivo se mantiene de años anteriores, pues es un punto importante para el Colegio, que nos hace crecer cada año frente a la competencia de los colegios de alrededor.

Se han llevado a cabo entre otras las siguientes acciones: Se han visitado Centros de la Provincia (PE 01.01), se ha dado más visibilidad al Colegio (PE 01.02), tanto en la web como con salidas por Getafe (a la Catedral) o con pasillos "informativos" para las familias. Se han generado experiencias de aprendizaje enriquecedoras (PE.01.03) organizando salidas para todos los niveles de la ESO, con las inmersiones lingüísticas, con el viaje a la nieve, y se han aumentado las pernoctaciones de los alumnos de Educación Primaria, en la granja, con viajes culturales…

También en FP se analizó la posibilidad de dejar que el Programa Erasmus abarcara las 500 horas de Fase de Formación en Empresa, pero se decidió que era mejor como hasta ahora, y que también tengan una experiencia en empresa española en primer curso.

Aquí hay que destacar que todavía no se ha avanzado en la instauración de la Ruta Escolar, pues los primeros análisis y sondeos no han salido positivos, y es algo que puede llegar a no hacerse.

OE.02 – Potenciar la Atención a la Diversidad.

En este sentido, se ha trabajado mucho en la formación del profesorado, para llegar a un momento en que se normalice la realización de las ACIs por parte del profesorado. También se han realizado las actividades de amigo lector y del día del libro, además de otras actividades de screening que se están trabajando.

Se han acondicionado espacios y dotado de recursos para aumentar la estimulación temprana en los alumnos de Infantil, y también se han organizado espacios y llevado a cabo sesiones para Aumentar la actividad física y coordinada de nuestros alumnos como prerrequisito para la lectoescritura.

OE.03 – Mejora de la salud mental y la convivencia escolar.

Se ha trabajado mucho con los profesores, para fomentar el bienestar socioemocional de los alumnos, evaluando el clima escolar. Se ha trabajado con los tutores, identificando necesidades y formando docentes (programa TEI, Programa HENKA…) en temas de motivación y bienestar.

Se han trabajado también los días escolares, dándoles visibilidad tanto en el colegio de forma física como en las Redes Sociales.

OE.04 – Potenciar la pastoral en el Colegio.

Se han debido aplazar las actividades relacionadas con la promoción de San Faustino, pero sí se ha promovido el proyecto "Amigo" y los alumnos de Bachillerato visitaron un centro social, con ánimo de concienciar la solidaridad.

Otras campañas como "Manos Unidas", "Solidarte", "Kilo-litro", "Libro Solidario", etc., sí que se han realizado con normalidad, además de potenciar en FP los Talleres de Escucha, que han tenido una gran aceptación, alrededor de 60 alumnos de FP.

En este Objetivo también se intenta implicar a toda la Comunidad Educativa en la Pastoral, con correos informativos a principio de curso, o con la creación de un boletín informativo de actividades de Pastoral, que va en línea con la mayor publicidad que se le ha dado al Movimiento Calasanz.

2.3.3 Desempeño de los procesos y conformidad de los productos y servicios

Este curso 24-25 estaba prevista la revisión de los procesos, pero se ha llevado el tiempo el trabajo sobre el Plan Estratégico, que ha tenido que ir actualizándose durante el transcurso del curso, lo cual ha impedido dedicar tiempo a la actualización de los procesos, si bien estos todavía se muestran efectivos.

El alcance del sistema se adecúa al de la Provincia junto con las características intrínsecas de nuestro Centro, y se cumplen los requisitos legales en la competencia del personal. Asimismo, se sigue llevando el control por medio de los indicadores definidos.

2.3.4 No conformidades y acciones correctivas

R: Reclamación	NC: No conformidad (Buzón o PSM)	NCAE: No Conformidad Auditoría Externa (Multisite)
S: Sugerencia	NCAI: No conformidad auditoría interna	NCAEP: No Conformidad Auditoría Externa Propia

ÍNDICE RNC y RAC

(Curso 2024-2025)

Nº	Tipo	Fecha de apertura	Motivo	Estado	¿Acción Correctiva?	Fecha de cierre
1	NC	14/6/2024	SATISFACCIÓN DE FAMILIAS DOE en distintos niveles educativos no alcanza el nivel conforme (RAC abierta desde el curso pasado)	Cerrada	Sí	20/12/2024
5	S	18/10/2024	Se recibe una sugerencia en el buzón para que se cambie el proveedor de las mallas del colegio (mala calidad).	Cerrada	No	22/10/2024
7	S	8/11/2024	Se recibe una sugerencia de una madre de infantil por la hora de apertura de la puerta por la tarde.	Cerrada	No	8/11/2024
8	NC	9/1/2025	El % DE ALUMNOS QUE APRUEBAN TODO no alcanza el nivel conforme en 1º Educ. Primaria	Cerrada	Sí	30/6/2025
9	NC	9/1/2025	El % DE ALUMNOS QUE APRUEBAN TODO no alcanza el nivel conforme en 3º ESO	Cerrada	Sí	30/6/2025
10	NC	9/1/2025	El % DE ALUMNOS QUE APRUEBAN TODO no alcanza el nivel conforme en CFGB	Cerrada	Sí	30/6/2025
11	NC	9/1/2025	El % ALUMNOS CON MÁS DE DOS SUSPENSOS supera el nivel conforme en CFGB	Cerrada	Sí	30/6/2025
12	NC	9/1/2025	El % ALUMNOS CON MÁS DE DOS SUSPENSOS supera el nivel conforme en CFGM	Cerrada	Sí	30/6/2025
13	NC	9/1/2025	El % DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA REALIZADAS no alcanza el nivel conforme en CFGM	Cerrada	Sí	30/6/2025
14	NC	9/1/2025	El % FAMILIAS QUE ACUDEN A REUNIÓN GRUPAL AL INICIO DE CURSOS no alcanza el nivel conforme en EP (1º, 2º, 3º, 5º y 6º), ESO (2º, 4º). 2º Bachillerato, y CFGB	Cerrada	Sí	30/6/2025
15	NC	9/1/2025	El "% Número de alumnos sancionados de mi tutoría con faltas leves" supera el Nivel Conforme en 1º CFGB	Cerrada	Sí	30/6/2025
16	NC	9/1/2025	El "% Número de alumnos sancionados de mi tutoría con faltas leves" supera el Nivel Conforme en 1º CFGM	Cerrada	Sí	30/6/2025
17	NC	9/1/2025	El "% Número de alumnos sancionados de mi tutoría con faltas leves" supera el Nivel Conforme en 2º CFGM	Cerrada	Sí	30/6/2025
18	NC	9/1/2025	El "Porcentaje de mis alumnos con falta grave." supera el nivel conforme en 1º ESO	Cerrada	Sí	30/6/2025

Nº	Tipo	Fecha de apertura	Motivo	Estado	¿Acción Correctiva?	Fecha de cierre
19	NC	9/1/2025	El "Porcentaje de mis alumnos con falta grave." supera el nivel conforme en 1º Bachillerato	Cerrada	Sí	30/6/2025
20	NC	9/1/2025	El "Porcentaje de mis alumnos con falta grave." supera el nivel conforme en 1º CFGB	Cerrada	Sí	30/6/2025
21	NC	9/1/2025	El "Porcentaje de padres que tienen, al menos, una entrevista anual con el tutor" no alcanza el Nivel Conforme en 2º Ciclo de EP	Cerrada	Sí	30/6/2025
22	NC	9/1/2025	El "Porcentaje de padres que tienen, al menos, una entrevista anual con el tutor" no alcanza el Nivel Conforme en 3er Ciclo de EP	Cerrada	Sí	30/6/2025
23	NC	9/1/2025	El "Porcentaje de padres que tienen, al menos, una entrevista anual con el tutor" no alcanza el Nivel Conforme en 3er ESO	Cerrada	Sí	30/6/2025
24	NC	9/1/2025	El "Porcentaje de padres que tienen, al menos, una entrevista anual con el tutor" no alcanza el Nivel Conforme en CFGB	Cerrada	Sí	30/6/2025
25	NC	9/1/2025	El "Porcentaje de alumnos que han tenido, al menos, una tutoría individual" no alcanza el Nivel Conforme en 3º ESO	Cerrada	Sí	30/6/2025
26	NC	9/1/2025	El "Porcentaje de alumnos que han tenido, al menos, una tutoría individual" no alcanza el Nivel Conforme en 1º Bachillerato	Cerrada	Sí	30/6/2025
27	NC	9/1/2025	El "Porcentaje de alumnos que han tenido, al menos, una tutoría individual" no alcanza el Nivel Conforme en 2º Bachillerato	Cerrada	Sí	30/6/2025
28	NC	9/1/2025	El "Porcentaje de alumnos que han tenido, al menos, una tutoría individual" no alcanza el Nivel Conforme en CFGB	Cerrada	Sí	30/6/2025
29	NC	9/1/2025	El "Porcentaje de alumnos que han tenido, al menos, una tutoría individual" no alcanza el Nivel Conforme en CFGM	Cerrada	Sí	30/6/2025
30	NC	9/1/2025	El "Porcentaje de alumnos que han tenido, al menos, una tutoría individual" no alcanza el Nivel Conforme en CFGS	Cerrada	Sí	30/6/2025
31	NC	14/3/2025	El "Porcentaje que aprueban todo" no alcanza el nivel conforme en 1º ESO	Cerrada	Sí	30/6/2025
32	NC	14/3/2025	El "Porcentaje que aprueban todo" no alcanza el nivel conforme en 4º ESO	Cerrada	Sí	30/6/2025
33	NC	14/3/2025	El % ALUMNOS CON MÁS DE DOS SUSPENSOS supera el nivel conforme en 3º ESO	Cerrada	Sí	30/6/2025
34	NC	14/3/2025	El Porcentaje de padres que tienen, al menos, una entrevista anual con el tutor en 2º ESO está por debajo del Nivel Conforme	Cerrada	Sí	30/6/2025
35	NC	14/3/2025	El Porcentaje de padres que tienen, al menos, una entrevista anual con el tutor en 2º BACHILLERATO está por debajo del Nivel Conforme	Cerrada	Sí	30/6/2025

Nº	Tipo	Fecha de apertura	Motivo	Estado	¿Acción Correctiva?	Fecha de cierre
36	NC	14/3/2025	El Porcentaje de padres que tienen, al menos, una entrevista anual con el tutor en CFGS está por debajo del nivel conforme.	Cerrada	No	30/6/2025
37	NC	14/3/2025	El Porcentaje de alumnos que han tenido, al menos, una tutoría individual en INFANTIL está por debajo del nivel conforme	Cerrada	Sí	30/6/2025
38	NC	14/3/2025	El Porcentaje de alumnos que han tenido, al menos, una tutoría individual en 2º ESO está por debajo del nivel conforme	Cerrada	Sí	30/6/2025
39	NCAI	11/4/2025	El organigrama del centro no recoge todas las funciones definidas en el Reglamento de Régimen Interno. De la misma manera, en el procedimiento que define los perfiles competenciales del personal, faltan algunas de las funciones existentes en el colegio	Cerrada	Sí	18/4/2025
42	NC	27/6/2025	El % DE ALUMNOS QUE APRUEBAN TODO no alcanza el nivel conforme en 6º Educ. Primaria	Cerrada	No	30/6/2025
43	NC	27/6/2025	El % DE ALUMNOS QUE APRUEBAN TODO no alcanza el nivel conforme en 1º ESO	Cerrada	No	30/6/2025
44	NC	27/6/2025	El % DE ALUMNOS QUE APRUEBAN TODO no alcanza el nivel conforme en 1º CFGM	Cerrada	No	30/6/2025
45	NC	27/6/2025	El % DE ALUMNOS CON MÁS DE DOS SUSPENSOS no alcanza el nivel conforme en 1º Educ. Primaria	Cerrada	No	30/6/2025
46	NC	27/6/2025	El % DE ALUMNOS CON MÁS DE DOS SUSPENSOS no alcanza el nivel conforme en 2º Educ. Primaria	Cerrada	No	30/6/2025
47	NC	27/6/2025	El % DE ALUMNOS CON MÁS DE DOS SUSPENSOS no alcanza el nivel conforme en 1º ESO	Cerrada	No	30/6/2025
48	NC	27/6/2025	El % DE ALUMNOS CON MÁS DE DOS SUSPENSOS no alcanza el nivel conforme en 4º ESO	Cerrada	No	30/6/2025
49	NC	27/6/2025	El % DE ALUMNOS QUE PROMOCIONAN/TITULAN no alcanza el nivel conforme en 1º ESO	Cerrada	No	30/6/2025
50	NC	27/6/2025	El % DE ALUMNOS QUE PROMOCIONAN/TITULAN no alcanza el nivel conforme en CFGM 1er curso	Cerrada	No	30/6/2025
51	NC	27/6/2025	La satisfacción de los alumnos de CFGS está por debajo del valor conforme.	Cerrada	Sí	30/6/2025
52	NC	27/6/2025	La satisfacción de las familias del primer ciclo de la ESO está por debajo del valor conforme.	Cerrada	No	30/6/2025
53	NC	27/6/2025	La satisfacción de las familias del segundo ciclo de la ESO está por debajo del valor conforme.	Cerrada	No	30/6/2025
54	NC	27/6/2025	El % de los alumnos de 4º ESO que acuden al Retiro I está por debajo del nivel conforme.	Cerrada	No	30/6/2025
55	NC	27/6/2025	El % de los alumnos de 2º Bachillerato que acuden al Retiro III está por debajo del nivel conforme.	Cerrada	No	30/6/2025

Nº	Tipo	Fecha de apertura	Motivo	Estado	¿Acción Correctiva?	Fecha de cierre
56	NC	27/6/2025	La satisfacción de los alumnos con el Departamento de Pastoral está por debajo del valor conforme (ESO, Bachillerato, CFGB, CFGS).	Cerrada	Sí	30/6/2025
57	NC	27/6/2025	La satisfacción de las familias con el Departamento de Pastoral está por debajo del valor conforme (1er ciclo EP, 2º ciclo EP, 1er ciclo ESO, CFGB, CFGS).	Cerrada	Sí	30/6/2025
58	NC	27/6/2025	La satisfacción del personal con el Departamento de Pastoral está por debajo del valor conforme (CFGB, CFGS).	Cerrada	Sí	30/6/2025
59	NC	27/6/2025	La satisfacción de los alumnos con el Departamento de DAS está por debajo del valor conforme (en todos los niveles).	Cerrada	Sí	30/6/2025
60	NC	27/6/2025	La satisfacción de las familias con el Departamento de DAS está por debajo del valor conforme (excepto en 3er ciclo de EP y Bachillerato).	Cerrada	Sí	30/6/2025
61	NC	27/6/2025	La satisfacción de las familias del Primer ciclo de ESO con el Departamento de DOE está por debajo del valor conforme.	Cerrada	Sí	30/6/2025
62	NC	27/6/2025	La satisfacción de las familias del CFGB con el Departamento de DOE está por debajo del valor conforme.	Cerrada	Sí	30/6/2025
63	NC	27/6/2025	El % de alumnos del Primer ciclo de EP que superan objetivos entre los que reciben medidas está por debajo del valor conforme.	Cerrada	Sí	30/6/2025
64	NC	27/6/2025	El % de alumnos del Tercer ciclo de EP que superan objetivos entre los que reciben medidas está por debajo del valor conforme.	Cerrada	Sí	30/6/2025
65	NC	27/6/2025	El % de alumnos del Primer ciclo de ESO que superan objetivos entre los que reciben medidas está por debajo del valor conforme.	Cerrada	Sí	30/6/2025
66	NC	27/6/2025	El % de alumnos del Segundo ciclo de ESO que superan objetivos entre los que reciben medidas está por debajo del valor conforme.	Cerrada	Sí	30/6/2025
67	NC	27/6/2025	La satisfacción de alumnos atendidos por el DOE de Tercer ciclo de EP está por debajo del valor conforme.	Cerrada	Sí	30/6/2025
68	NC	27/6/2025	La satisfacción de alumnos atendidos por el DOE de Primer ciclo de ESO está por debajo del valor conforme.	Cerrada	Sí	30/6/2025
69	NC	27/6/2025	La satisfacción de alumnos atendidos por el DOE de Segundo ciclo de ESO está por debajo del valor conforme.	Cerrada	Sí	30/6/2025
70	NC	27/6/2025	La satisfacción de alumnos atendidos por el DOE de CFGB está por debajo del valor conforme.	Cerrada	Sí	30/6/2025
71	NC	27/6/2025	La satisfacción de las familias de los alumnos de Primer ciclo de EP atendidos por el DOE está por debajo del nivel conforme.	Cerrada	Sí	30/6/2025
72	NC	27/6/2025	La satisfacción de las familias de los alumnos de Segundo ciclo de EP	Cerrada	Sí	30/6/2025

Nº	Tipo	Fecha de apertura	Motivo	Estado	¿Acción Correctiva?	Fecha de cierre
			atendidos por el DOE está por debajo del nivel conforme.			
73	NC	27/6/2025	La satisfacción de las familias de los alumnos de Bachillerato atendidos por el DOE está por debajo del nivel conforme.	Cerrada	Sí	30/6/2025
74	NC	27/6/2025	La satisfacción de las familias de los alumnos de CFGB atendidos por el DOE está por debajo del nivel conforme.	Cerrada	Sí	30/6/2025
75	NC	27/6/2025	La satisfacción de las familias de los alumnos de CFGM atendidos por el DOE está por debajo del nivel conforme.	Cerrada	Sí	30/6/2025
76	NC	27/6/2025	El % de familias que realizan la aportación voluntaria está por debajo del valor conforme (en todas las etapas).	Cerrada	No	30/6/2025
77	NC	27/6/2025	La satisfacción de las familias de CFGS con la atención recibida está por debajo del valor conforme.	Cerrada	No	30/6/2025
78	NC	27/6/2025	La satisfacción de las familias del primer ciclo de EP con la información recibida está por debajo del valor conforme.	Cerrada	Sí	30/6/2025
79	NC	27/6/2025	La satisfacción de las familias del primer ciclo de ESO con la información recibida está por debajo del valor conforme.	Cerrada	Sí	30/6/2025
80	NC	27/6/2025	La satisfacción de las familias del segundo ciclo de ESO con la información recibida está por debajo del valor conforme.	Cerrada	Sí	30/6/2025
81	NC	27/6/2025	La satisfacción de las familias del Bachillerato con la información recibida está por debajo del valor conforme.	Cerrada	Sí	30/6/2025
82	NC	27/6/2025	La satisfacción de las familias del CFGB con la información recibida está por debajo del valor conforme.	Cerrada	No	30/6/2025
83	NC	27/6/2025	La satisfacción del alumno con la disciplina del Colegio está por debajo del nivel conforme (tercer ciclo de EP, Primer ciclo de ESO, CFGB, CFGS).	Cerrada	No	30/6/2025
84	NC	27/6/2025	La satisfacción de las familias de los alumnos de primer ciclo de ESO con la imagen del colegio está por debajo del valor conforme.	Cerrada	Sí	30/6/2025
85	NC	27/6/2025	La satisfacción de las familias de los alumnos de Bachillerato con la imagen del colegio está por debajo del valor conforme.	Cerrada	Sí	30/6/2025
86	NC	27/6/2025	La satisfacción de las familias de los alumnos de CFGB con la imagen del colegio está por debajo del valor conforme.	Cerrada	Sí	30/6/2025
87	NC	27/6/2025	La satisfacción de los alumnos de CFGB con la imagen está por debajo del valor conforme.	Cerrada	Sí	30/6/2025
88	NC	27/6/2025	La satisfacción de los alumnos de CFGS con la imagen está por debajo del valor conforme.	Cerrada	Sí	30/6/2025

Nº	Tipo	Fecha de apertura	Motivo	Estado	¿Acción Correctiva?	Fecha de cierre
89	NC	27/6/2025	La satisfacción general de los alumnos del primer de ESO está por debajo del valor conforme.	Cerrada	Sí	30/6/2025
90	NC	27/6/2025	La satisfacción general de los alumnos del CFGB está por debajo del valor conforme.	Cerrada	Sí	30/6/2025
91	NC	27/6/2025	La satisfacción general de los alumnos del CFGS está por debajo del valor conforme.	Cerrada	Sí	30/6/2025
92	NC	27/6/2025	La satisfacción general de las familias de los alumnos del primer de ESO está por debajo del valor conforme.	Cerrada	Sí	30/6/2025
93	NC	27/6/2025	La satisfacción general de las familias de los alumnos de CFGB está por debajo del valor conforme.	Cerrada	Sí	30/6/2025
94	NC	27/6/2025	La satisfacción general de las familias de los alumnos de CFGS está por debajo del valor conforme.	Cerrada	Sí	30/6/2025
95	NC	27/6/2025	El % de alumnos de 4º ESO sancionados con faltas leves está por encima del valor conforme.	Cerrada	No	30/6/2025
96	NC	27/6/2025	El % de alumnos de 2º CFGB sancionados más de una vez con falta grave está por encima del valor conforme.	Cerrada	Sí	30/6/2025
97	NC	27/6/2025	El grado de satisfacción de los alumnos del tercer ciclo de EP con el servicio de enfermería está por debajo del nivel conforme.	Cerrada	No	30/6/2025
98	NC	27/6/2025	La satisfacción de los alumnos de tercer ciclo de EP con la cafetería está por debajo del nivel conforme.	Cerrada	No	30/6/2025
99	NC	27/6/2025	La satisfacción de los alumnos de segundo ciclo de ESO con la cafetería está por debajo del nivel conforme.	Cerrada	No	30/6/2025
100	NC	27/6/2025	La satisfacción de los alumnos de CFGB con la cafetería está por debajo del nivel conforme.	Cerrada	No	30/6/2025
101	NC	27/6/2025	La satisfacción de las familias de los alumnos del primer ciclo de ESO con la cafetería está por debajo del nivel conforme.	Cerrada	No	30/6/2025
102	NC	27/6/2025	La satisfacción de las familias de los alumnos del CFGB con la cafetería está por debajo del nivel conforme.	Cerrada	No	30/6/2025
103	NC	27/6/2025	La satisfacción de las familias de los alumnos del CFGM con la cafetería está por debajo del nivel conforme.	Cerrada	No	30/6/2025
104	NC	27/6/2025	La satisfacción de las familias de los alumnos del CFGS con la cafetería está por debajo del nivel conforme.	Cerrada	No	30/6/2025

Se ha realizado la medición de los diversos procesos a través de sus respectivos indicadores y se han obtenido las siguientes No Conformidades, con las siguientes Acciones Correctivas:

nº de NC	nº NC con apertura de RACs		nº NC sin apertura de RACs	
96	69		27	
	Abiertas	Cerradas	Abiertas	Cerradas
	0	69	0	27

nº RACs AE		nº RACs AI		nº RACs PSM		nº RACs (Otros)	
0		1		95		8	
Abiertas	Cerradas	Abiertas	Cerradas	Abiertas	Cerradas	Abiertas	Cerradas
0	0	0	1	0	95	0	8

- Se han encontrado este curso 96 No Conformidades, 2 Sugerencias, y 3 Reclamaciones.
- Para las NC encontradas, se han abierto 69 Acciones Correctivas, y se ha decidido no abrirlas para otras 27 No Conformidades una vez analizadas, bien porque se han tratado de forma inmediata, o simplemente decidiendo que no era necesario abrir una RAC.
- Todas las RAC se han cerrado durante este curso 2024-25.
- Como se observa en la tabla, 95 provienen del PSM, 1 de la auditoría interna y ninguna de la Auditoría externa.
- La mayoría de las RAC provienen de la acción docente y de las encuestas de satisfacción. Se ha detectado un aumento significativo de las RAC de las encuestas porque, a pesar de insistir cada año en que las familias realicen la encuesta y hacer numerosos recordatorios, el escaso número de encuestas contestadas en algunos casos, han supuesto una distorsión importante en los resultados. Por tanto, se ha realizado un análisis acorde a esta situación.
- Se ha realizado el análisis de las No Conformidades detectadas en relación con la satisfacción con la Pastoral, siendo algo donde están proponiéndose soluciones por parte del Equipo de Pastoral, la coordinadora general de Pastoral y el titular del Centro. La descripción de la situación queda reflejada adecuadamente en la memoria específica de revisión de la pastoral.
- En cuanto a las sugerencias y reclamaciones que se han recibido se han tratado con diligencia y han sido respondidas y solucionadas de forma satisfactoria.

2.3.5 Resultados de seguimiento y medición

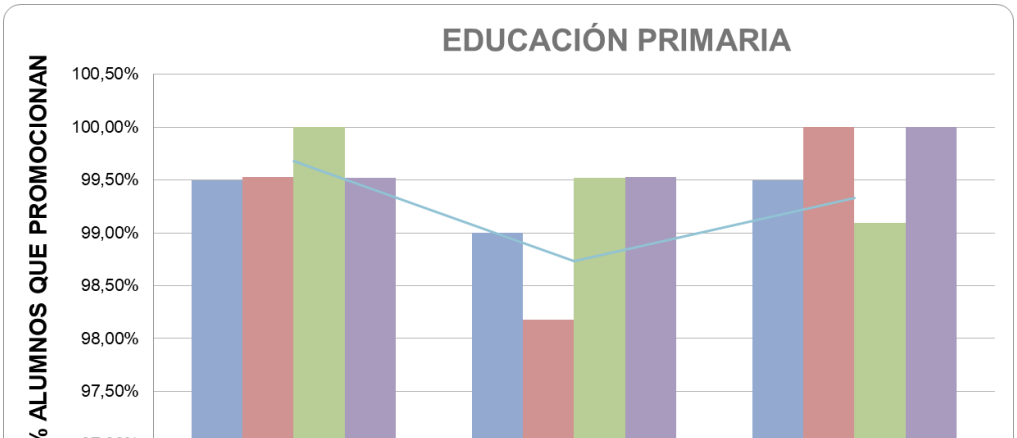
El Colegio registra una serie de indicadores que permiten conocer de forma objetiva el funcionamiento y la marcha general del Centro, deteniéndose en el análisis detallado de algunos aspectos concretos que se considera necesario conocer.

Estos datos se registran en el Plan de Seguimiento y Medición, del que se guarda un registro histórico desde el curso 2009/2010 gracias a la apuesta por la calidad que el Colegio lleva realizando desde hace muchos años. Se muestran en las gráficas del presente informe los resultados y tendencias de los indicadores relativos a la medición objetiva de los últimos 4 cursos (desde el 2021/22, hasta el 2024/25), pues se considera que son suficientes para poder analizar las tendencias.

Se presentan a continuación las gráficas de tendencias más significativas:

Dentro del área de ACCIÓN DOCENTE:

- **% Alumnos que promocionan**

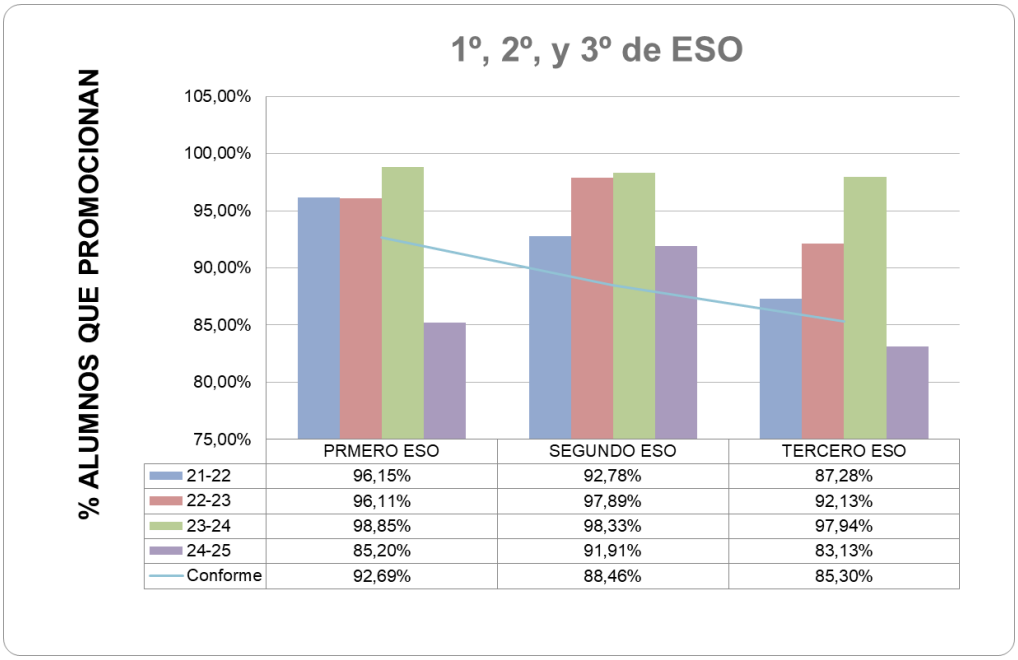


	PRIMER CICLO DE EP	SEGUNDO CICLO DE EP	TERCER CICLO EP
21-22	99,50%	99,00%	99,50%
22-23	99,53%	98,18%	100,00%
23-24	100,00%	99,52%	99,09%
24-25	99,52%	99,53%	100,00%
Conforme	99,68%	98,73%	99,33%

En la gráfica de **Educación Primaria** se observan valores esperados para estos ciclos, todos por encima del 98 %, lo cual puede suponer una diferencia respecto al curso pasado de un alumno en cada ciclo que no promocione, y esto puede pasar por motivos personales ajenos a temas pedagógicos, más que por que el alumno suspenda.

En concreto, en el Primer ciclo se ha bajado apenas medio punto porcentual, en el segundo ciclo se mantiene prácticamente igual que el año pasado, y en el tercer ciclo se llega al 100%, recuperando ese 1% respecto al año anterior. Es decir, se puede considerar que todos los alumnos promocionan salvo alguna excepción puntual.

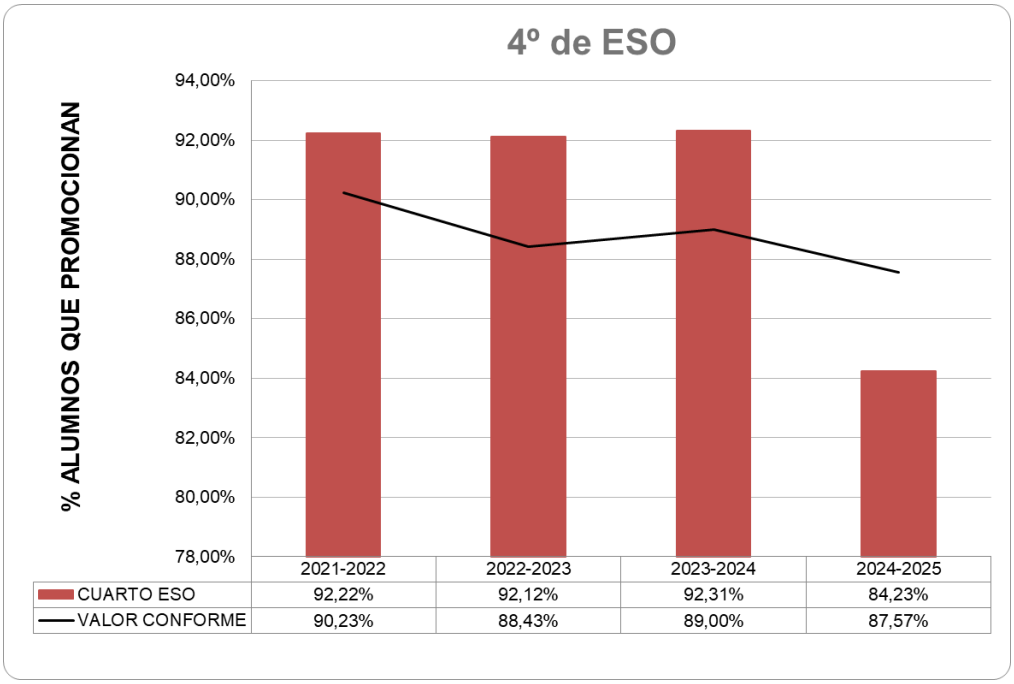
En **Educación Secundaria Obligatoria** se han dividido las prácticas en dos, una para **1º, 2º y 3º**, y otra separada para 4º



	PRMERO ESO	SEGUNDO ESO	TERCERO ESO
21-22	96,15%	92,78%	87,28%
22-23	96,11%	97,89%	92,13%
23-24	98,85%	98,33%	97,94%
24-25	85,20%	91,91%	83,13%
Conforme	92,69%	88,46%	85,30%

En esta primera imagen se aprecia un descenso en todos los cursos, siendo más llamativos los de primero y tercero, que superan el 13 y el 14% respectivamente. En segundo también se está algo más del 6% por debajo respecto al año anterior, rompiéndose en los tres casos una trayectoria ascendente que venía produciéndose desde el curso 21-22.

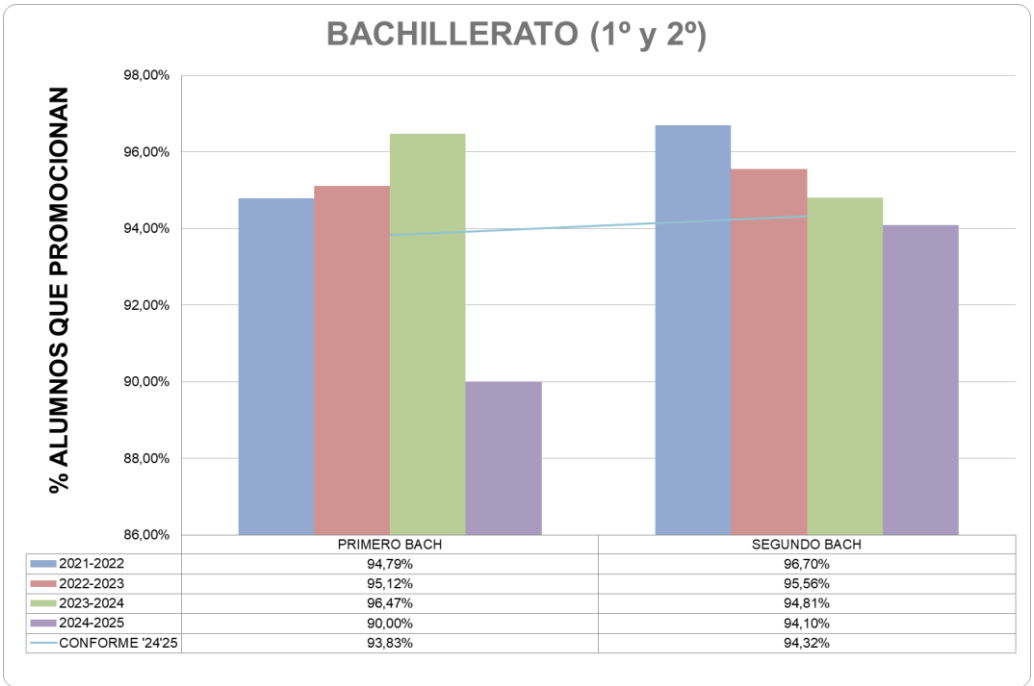
En la siguiente gráfica se observa que en **4º ESO** se ha producido también un descenso de alrededor del 8% en el número de alumnos que promocionan, rompiéndose esa tendencia continuista de años anteriores.



	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
CUARTO ESO	92,22%	92,12%	92,31%	84,23%
VALOR CONFORME	90,23%	88,43%	89,00%	87,57%

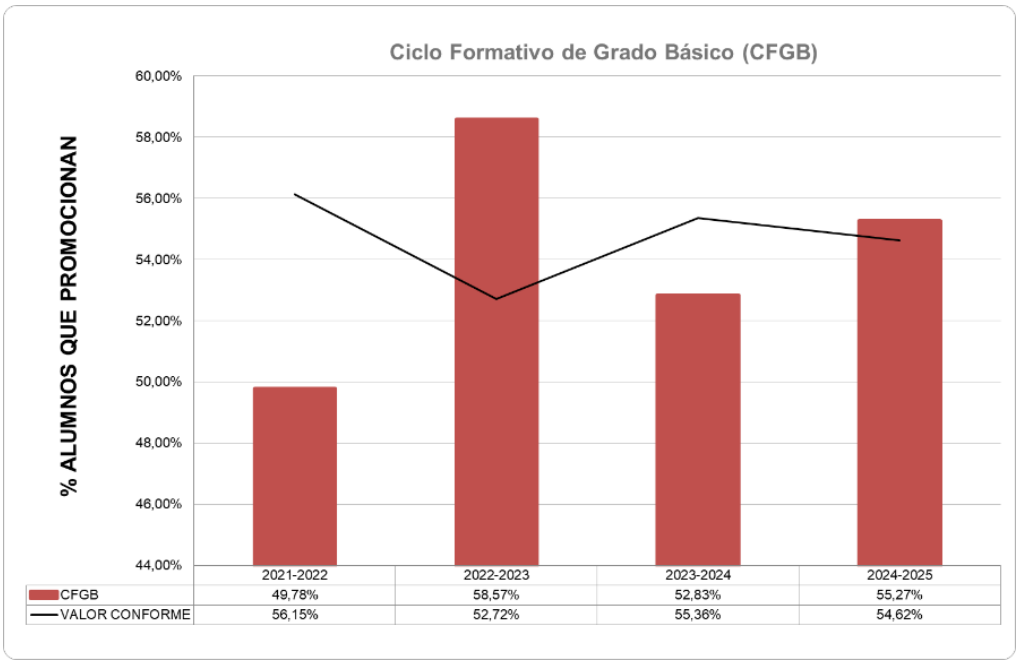
Creemos que se debe a que los alumnos no estaban lo suficientemente preparados para la adaptación al carácter competencial de la LOMLOE, y ha repercutido en las calificaciones. Por otro lado, también vemos que la actitud infantil frente al esfuerzo hace que los resultados se vean perjudicados. Se pretende trabajar desde 1º de ESO en acciones de tipo competencial, haciendo hincapié en su importancia de cara a la promoción o titulación.

En lo que respecta a **Bachillerato**, la gráfica siguiente nos muestra que se ha bajado cerca del 4% en 1º de Bachillerato, que puede ser debido a lo ya comentado para la ESO, si bien es cierto que en este nivel la concienciación de los alumnos es superior y esperamos recuperar la tendencia anterior en el curso 25-26, pero en 2º se mantiene prácticamente igual que el año pasado, apenas un 0,7% de diferencia por debajo del curso anterior, lo cual no es significativo, y se sigue manteniendo por valores cercanos al 95%.



	PRIMERO BACH	SEGUNDO BACH
2021-2022	94,79%	96,70%
2022-2023	95,12%	95,56%
2023-2024	96,47%	94,81%
2024-2025	90,00%	94,10%
CONFORME '24'25	93,83%	94,32%

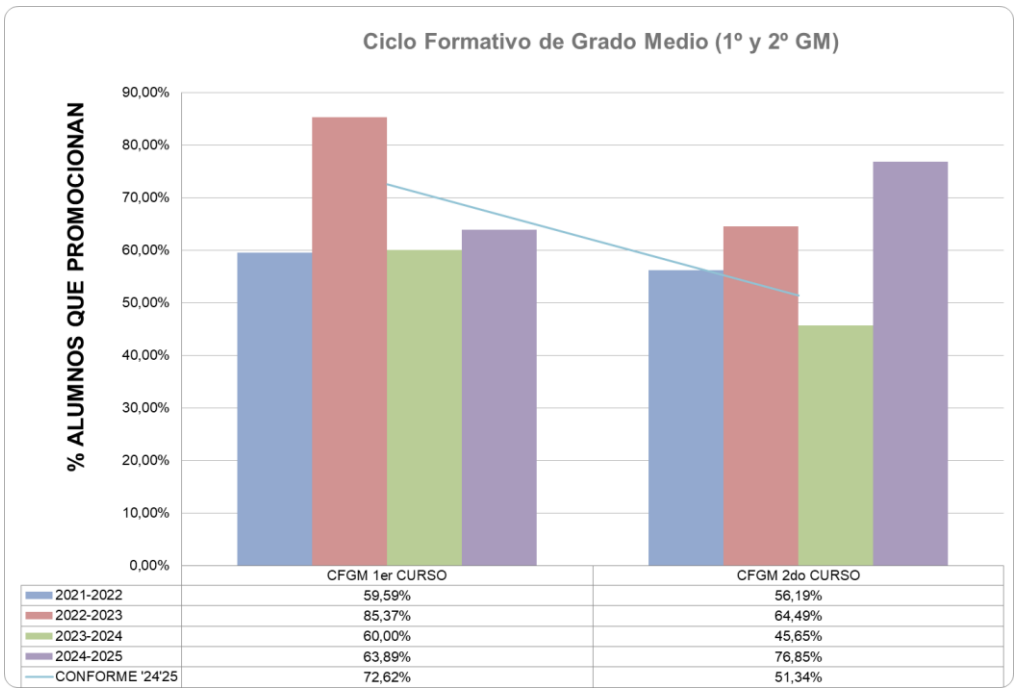
Dentro de la Formación Profesional, en concreto en el **Ciclo Formativo de Grado Básico**, se mantiene la oscilación como tendencia, pues un año sale bien, el año siguiente algo peor, y el siguiente vuelve a remontar, como se ve en la imagen siguiente:



	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
CFGB	49,78%	58,57%	52,83%	55,27%
VALOR CONFORME	56,15%	52,72%	55,36%	54,62%

Siempre rondando el 50%, este año se ha alcanzado el 55% de alumnos que pasan de curso, que es una media constante en los últimos años, y que se lucha cada curso por superar para conseguir que más alumnos de básica acaben sus estudios.

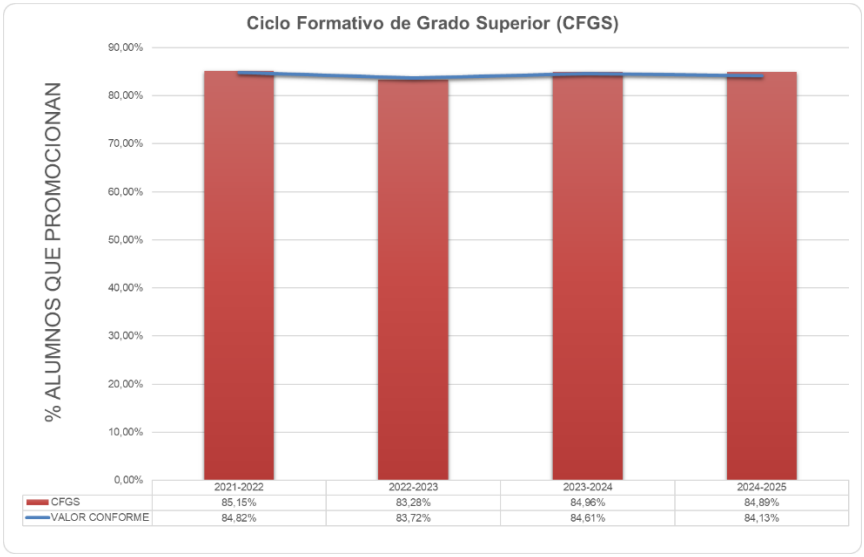
En el **CFGM** sin embargo sí que se mantiene la tendencia creciente tanto en 1º como en 2º.



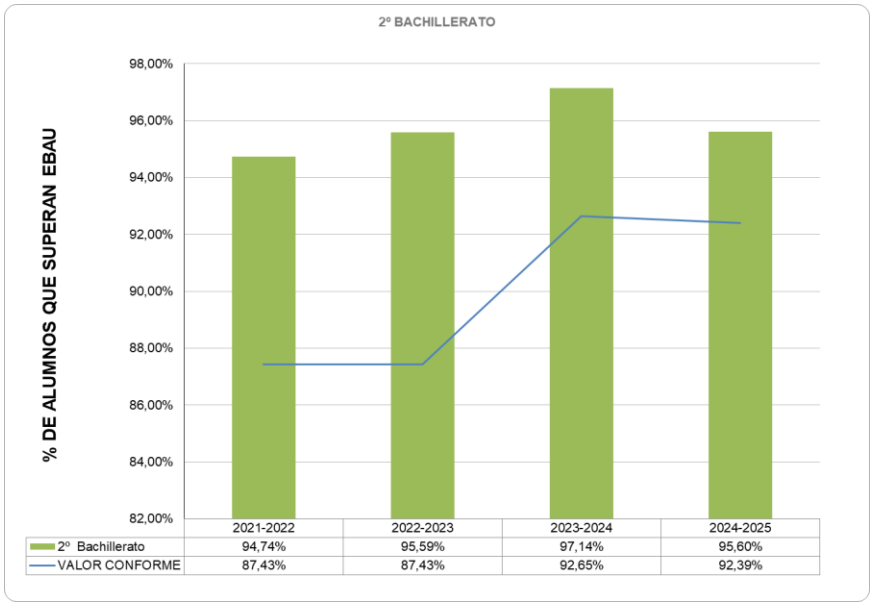
	CFGM 1er CURSO	CFGM 2do CURSO
2021-2022	59,59%	56,19%
2022-2023	85,37%	64,49%
2023-2024	60,00%	45,65%
2024-2025	63,89%	76,85%
CONFORME '24'25	72,62%	51,34%

Concretando un poco más, la media de 1º es más o menos constante, y la de 2º creciente, salvo por dos cursos que fueron la excepción, el 22-23 en 1º, que salieron valores muy altos alrededor del 85 %, y curiosamente el 23-24 en 2º, que corresponde evidentemente al mismo grupo de personas que pasó de 1º a 2º, y donde se aprecia un descenso en el número de aprobados de ese año, porque quizá pasaron más alumnos y alguno menos preparado de lo que debía, empujado por el apoyo de la clase, que al ser segundo un poco más complicado y requerir más esfuerzo y trabajo individual, ha provocado que ese número haya decaído. Respecto al curso 24-25 se observa que el grupo estaba en 1º el año pasado, este año en 2º también ha tenido buenos resultados.

Por último, en **Grado Superior** se mantiene la tendencia constante de todos los años, pues es un perfil más definido de alumnos que tienen muy claro sus objetivos, y es incorporarse al mercado laboral o ir a la Universidad, por lo que se toman muy en serio el aprender y en consecuencia, el aprobar y pasar de curso.



❖ **% Alumnos que superan la EBAU**

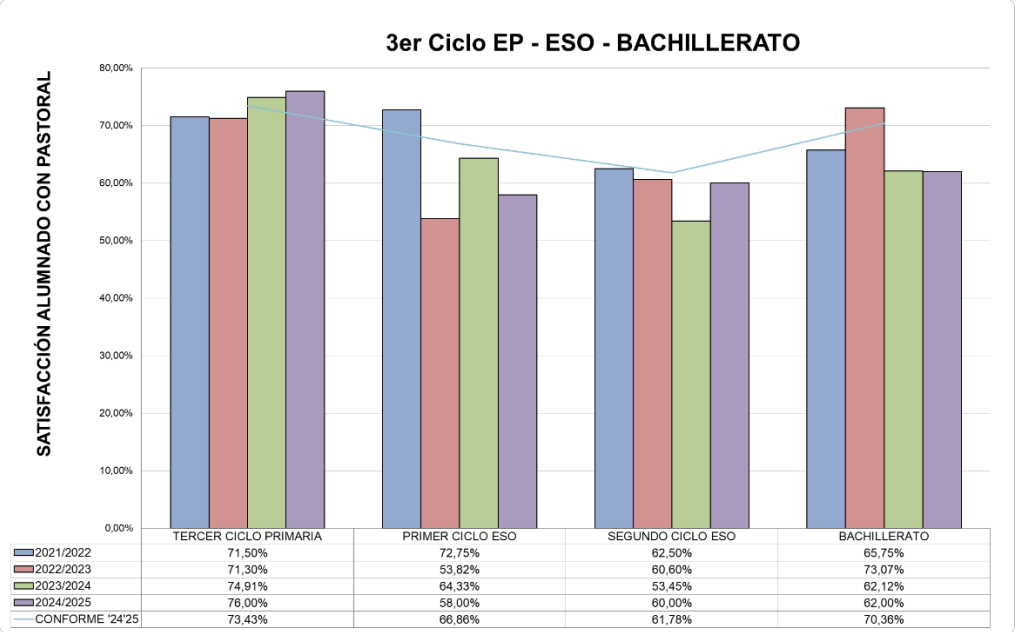


Se rompe ligeramente la tendencia al alza de los últimos años, apenas un 1,5% por debajo del año pasado, pero manteniendo niveles por encima del 95%, que es un dato excelente y mantenido en el tiempo durante ya 4 años.

Dentro del área de PASTORAL:

El otro pilar del colegio, lo concerniente a la Pastoral, tiene las siguientes gráficas y análisis de tendencias con relación al grado de satisfacción de alumnos y familias:

❖ **Satisfacción de alumnos con la Pastoral**

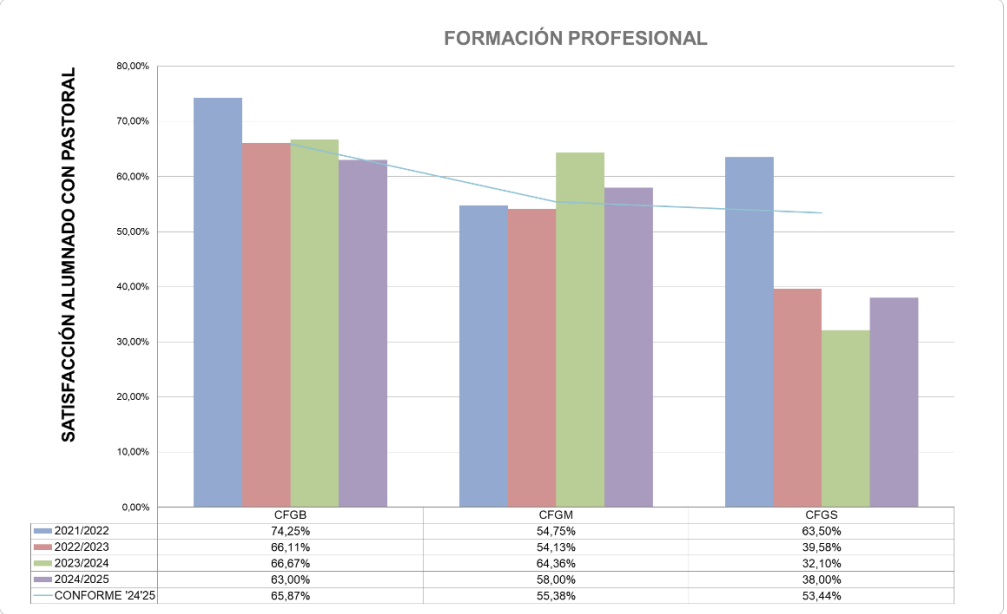


	TERCER CICLO PRIMARIA	PRIMER CICLO ESO	SEGUNDO CICLO ESO	BACHILLERATO
2021/2022	71,50%	72,75%	62,50%	65,75%
2022/2023	71,30%	53,82%	60,60%	73,07%
2023/2024	74,91%	64,33%	53,45%	62,12%
2024/2025	76,00%	58,00%	60,00%	62,00%
CONFORME '24'25	73,43%	66,86%	61,78%	70,36%

En estas gráficas que reflejan el grado de satisfacción del alumnado, se observa el gran trabajo que se está haciendo en Educación Primaria para hacer llegar la Pastoral a las familias, notándose un pequeño incremento cada año.
En el resto de niveles también se está trabajando mucho en este sentido, si bien no se consiguen los resultados esperados, pues en tanto en el primer ciclo como en el segundo ciclo de la ESO se mantiene una tendencia ligeramente a la baja, alcanzándose niveles en ambos grupos que se sitúan en torno al 60 % de satisfacción del alumnado, manteniéndose más o menos constante por encima de dicho 60% en Bachillerato.

Estos valores en los cursos más altos son positivos, porque cuanto mayores son los alumnos, más difícil es que estén satisfechos con los temas de pastoral, pero mantenerse en el 60 % de satisfacción en cada nivel significa que al menos no decae el interés de aquellos que ya lo tenían en cursos anteriores.

En Formación Profesional se obtiene la siguiente gráfica:

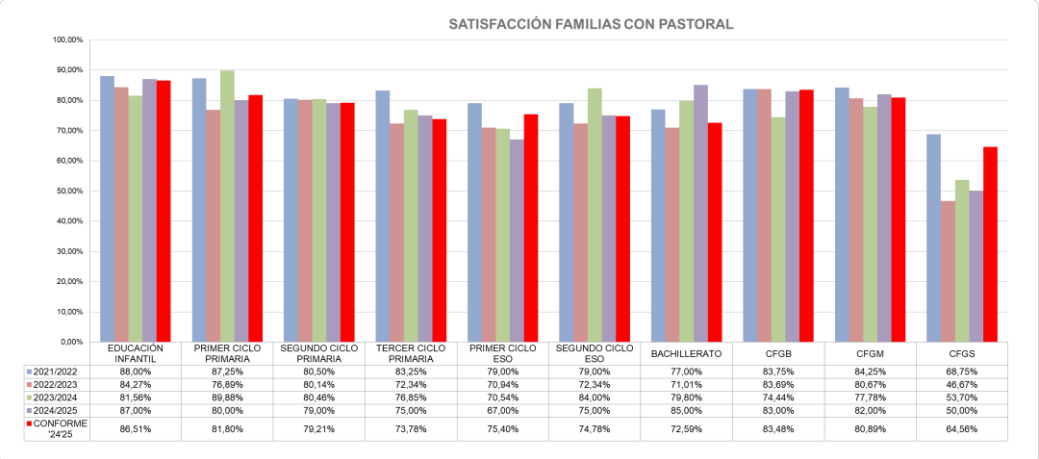


	CFGB	CFGM	CFGS
2021/2022	74,25%	54,75%	63,50%
2022/2023	66,11%	54,13%	39,58%
2023/2024	66,67%	64,36%	32,10%
2024/2025	63,00%	58,00%	38,00%
CONFORME '24'25	65,87%	55,38%	53,44%

Se aprecia que los valores de cada nivel se mantienen más o menos constantes respecto a años anteriores, un poco a la baja en Grado Básico, ligeramente al alza en Grado Medio y Superior, pero sin grandes variaciones (entre el 3 y el 6%) respecto al curso anterior. Se está trabajando mucho estos últimos años en FP a través del Laboratorio de Escucha y cada año es mayor el numero de alumnos que participan de forma voluntaria.

❖ **<u>Satisfacción de familias con la Pastoral</u>**

E lo que respecta a la satisfacción de las familias con la pastoral, la imagen siguiente (donde la barra roja es el nivel de referencia) nos muestra que la percepción cambia mucho por etapa, siendo mejor que el curso anterior en Infantil, Bachillerato, Grado Básico y Medio, y algo menor en el resto de niveles.



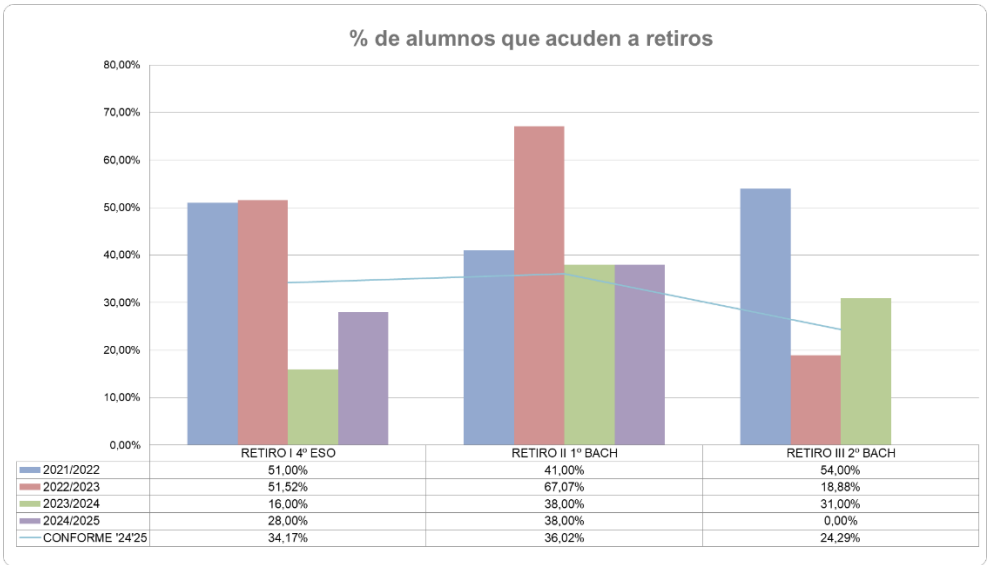
	EDUCACIÓN INFANTIL	PRIMER CICLO PRIMARIA	SEGUNDO CICLO PRIMARIA	TERCER CICLO PRIMARIA	PRIMER CICLO ESO	SEGUNDO CICLO ESO	BACHILLERATO	CFGB	CFGM	CFGS
2021/2022	88,00%	87,25%	80,50%	83,25%	79,00%	79,00%	77,00%	83,75%	84,25%	68,75%
2022/2023	84,27%	76,89%	80,14%	72,34%	70,94%	72,34%	71,01%	83,69%	80,67%	46,67%
2023/2024	81,56%	89,88%	80,46%	76,85%	70,54%	84,00%	79,80%	74,44%	77,78%	53,70%
2024/2025	87,00%	80,00%	79,00%	75,00%	67,00%	75,00%	85,00%	83,00%	82,00%	50,00%
CONFORME '24'25	86,51%	81,80%	79,21%	73,78%	75,40%	74,78%	72,59%	83,48%	80,89%	64,56%

Los mayores descensos se aprecian en 1er Ciclo de Primaria y en 2º Ciclo de la ESO, con un descenso de alrededor del 9%. Se trabajará con estos Ciclos de forma especial para conseguir remontar estos valores en la apreciación de las familias.

Por otro lado, las subidas más significativas se dan en Bachillerato y en CFGB, cerca del 5 y el 9% respectivamente.

❖ % Alumnos que acuden a retiros

También en relación directa con la Pastoral, tenemos este indicador, que como muestra la gráfica, ha subido en 4º ESO, manteniéndose constante en 1º Bachillerato, y este año no se ha podido celebrar en 2º Bachillerato por una prácticamente nula inscripción de los alumnos, por un lado, debido al propio curso de 2º de Bachillerato y su exigencia y por otro lado las fechas propuestas. Se trabajará el curso próximo, en sacar adelante el retiro de 2º de Bachillerato, haciéndoles ver a los alumnos la importancia de este.



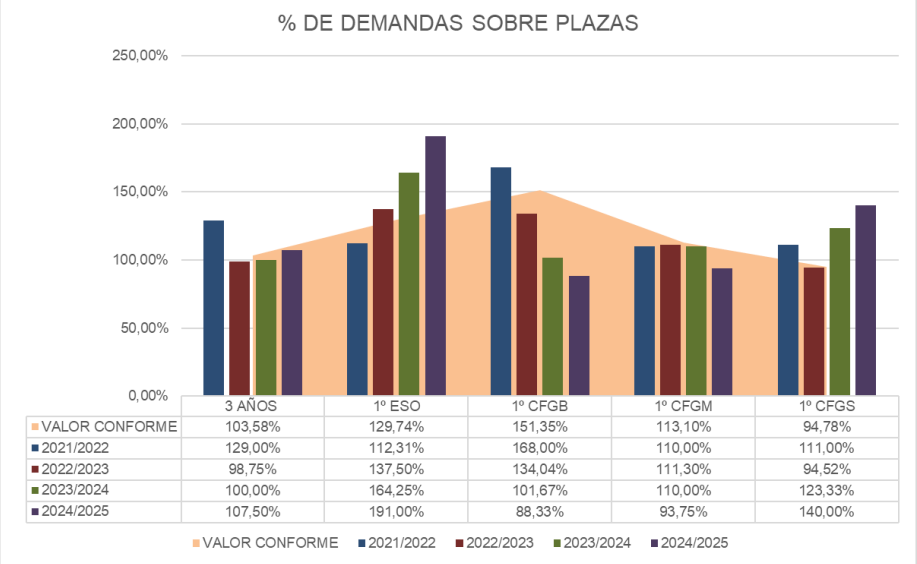
	RETIRO I 4º ESO	RETIRO II 1º BACH	RETIRO III 2º BACH
2021/2022	51,00%	41,00%	54,00%
2022/2023	51,52%	67,07%	18,88%
2023/2024	16,00%	38,00%	31,00%
2024/2025	28,00%	38,00%	0,00%
CONFORME '24'25	34,17%	36,02%	24,29%

Los retiros son una seña de identidad del Colegio, que son muy bien valorados por los alumnos y profesores que participan, y que se están potenciando para que cada vez más alumnos se animen, si bien se cuida mucho el perfil de los asistentes, porque se pretende que sea un verdadero retiro espiritual y no una excursión al uso, algo que es importante que los alumnos tengan claro desde el principio.

Desde un punto de vista GENERAL, se destacan dos aspectos importantes: El número de solicitudes para entrar en el colegio frente a las plazas ofertada, y la satisfacción de las familias con el Colegio en general.

❖ **% demandas sobre plazas**

Este es un tema que preocupa mucho, no solo en este, sino en todos los Centros Educativos, que es el de alumnos que solicitan y finalmente se matriculan en el colegio, en todos los niveles donde entran alumnos nuevos



	3 AÑOS	1º ESO	1º CFGB	1º CFGM	1º CFGS
VALOR CONFORME	103,58%	129,74%	151,35%	113,10%	94,78%
2021/2022	129,00%	112,31%	168,00%	110,00%	111,00%
2022/2023	98,75%	137,50%	134,04%	111,30%	94,52%
2023/2024	100,00%	164,25%	101,67%	110,00%	123,33%
2024/2025	107,50%	191,00%	88,33%	93,75%	140,00%

En la imagen se aprecia una tendencia ligeramente ascendente en 3 años, pero una subida casi exponencial en 1º ESO, y todo esto es fruto de las iniciativas que se han tomado para aumentar la visibilidad del colegio, las jornadas de puertas abiertas, el invitar a los padres a que coman en el comedor de los alumnos, en definitiva, una política de Colegio Abierto, que contrasta con la bajada que se ve en Básica, donde también se hacen ese tipo de actividades de promoción del Colegio, pero que se ve afectada por el hecho de que la baja natalidad hace que los colegios no quieran que se les vayan alumnos, y cada vez menos gestionan la propuesta de los equipos orientadores para derivar a sus alumnos de ESO a una Básica. Finalmente, y con la contribución de las segundas opciones, se llenan los tres ciclos de Básica, pero de primera instancia cada alumno suele pedir básica en el Centro en el que cursa la ESO como primera opción.

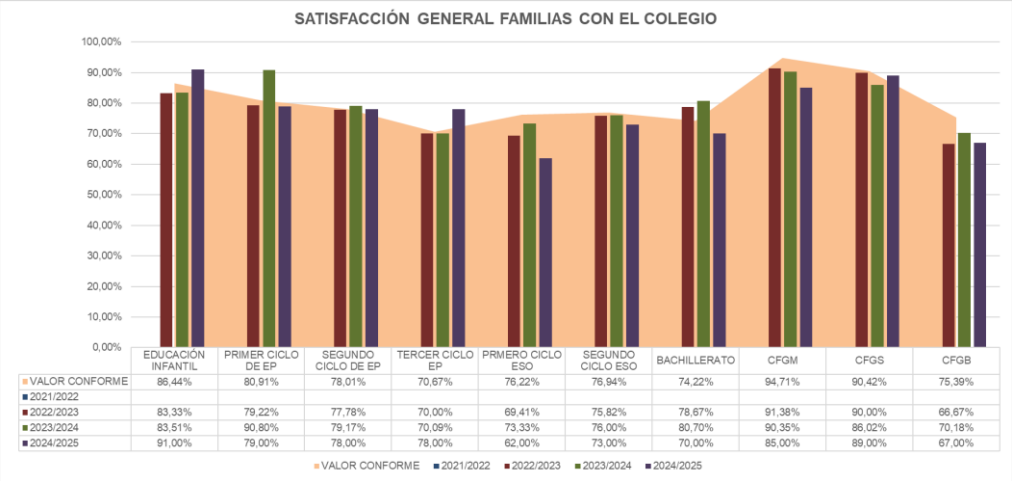
En cuanto a Grado Medio, se aprecia un descenso, que se ha producido en los Grados de Electricidad y Telecomunicaciones, pues Mecánica e Informática se cubrieron de sobra con las primeras opciones. De nuevo hemos completado todas las clases con las segundas opciones, pero las familias en general no se sienten atraídas, por desconocimiento, por los Ciclos de Electricidad o Telecomunicaciones. Cuando se derivan alumnos a Telecomunicaciones de entre los que no han entrado en Informática (se les pide que lo incluyan en la solicitud) se han obtenido respuestas muy positivas en cuanto a la satisfacción de los alumnos que lo han cursado.

En Grado Superior se aprecia también un aumento de las solicitudes, también en clara pendiente ascendente, si bien no tan marcada como la de 1º ESO, debido a que cada vez más se va conociendo que los alumnos tanto de DAM como de EAS, en un alto porcentaje, consiguen colocarse en las empresas donde hacen las prácticas, aparte del hecho de que hasta la fecha se han podido colocar siempre a todos los alumnos de 1º, tanto en EAS como en DAM, mientras que en otros Centros han tenido problemas para

encontrar empresas de informática donde colocar a sus alumnos. Los tutores de prácticas en este sentido han hecho un esfuerzo arduo y un trabajo constante para conseguir empresas nuevas y fidelizar aquellas con las que ya trabajaban.

Por último, desde un punto de vista global, se considera la siguiente gráfica:

❖ **Satisfacción general de las familias con el Colegio**



	EDUCACIÓN INFANTIL	PRIMER CICLO DE EP	SEGUNDO CICLO DE EP	TERCER CICLO EP	PRIMERO CICLO ESO	SEGUNDO CICLO ESO	BACHILLERATO	CFGM	CFGS	CFGB
VALOR CONFORME	86,44%	80,91%	78,01%	70,67%	76,22%	76,94%	74,22%	94,71%	90,42%	75,39%
2021/2022										
2022/2023	83,33%	79,22%	77,78%	70,00%	69,41%	75,82%	78,67%	91,38%	90,00%	66,67%
2023/2024	83,51%	90,80%	79,17%	70,09%	73,33%	76,00%	80,70%	90,35%	86,02%	70,18%
2024/2025	91,00%	79,00%	78,00%	78,00%	62,00%	73,00%	70,00%	85,00%	89,00%	67,00%

En esta gráfica se aprecia que la satisfacción ha subido respecto al curso pasado y respecto al valor conforme principalmente en Educación Infantil (7%), 3er Ciclo de EP (8%) y CF de Grado Superior (3%), reduciéndose en el resto de niveles, siendo los descensos más importantes en 1er Ciclo de EP (11%), 1er Ciclo ESO (9%), Bachillerato (10%) y CFGM (5%), situándose todos ellos por debajo del nivel conforme.

Los aspectos por los que puede decaer la satisfacción son muy variados, y van desde problemas en la parte pedagógica, percances con compañeros, disconformidad con cafetería o comedor, decepción por la aplicación de políticas impuestas sobre el uso de los Chromebooks, disconformidad con la aplicación de los criterios de disciplina, problemas con el profesorado, discrepancia con las calificaciones, solicitud de mejora de las instalaciones o recursos varios, incluso con los horarios y procesos establecidos… y son todos aspectos en los que el colegio trabaja día a día por mejorar, más incentivados ahora si cabe por los resultados de la encuesta de satisfacción.

2.3.6 Resultados de auditorías

AUDITORÍA INTERNA

Durante el curso 2024-25 se realizó la Auditoría Interna, los días 26 y 27 de marzo de 2025, siendo los criterios de la misma los establecidos en la norma UNE EN ISO 9001:2015 y los fijados en nuestro Manual de Calidad y el Proyecto Educativo de Centro.

Se agradece a los Auditores su disponibilidad y profesionalidad, así como el ambiente creado con el claustro de profesores.

Durante la Auditoría Interna, se ha detectado una No Conformidad, se han señalado siete observaciones, cuatro oportunidades de mejora y veintitrés puntos fuertes.

- ***No conformidad: El organigrama del centro no recoge todas las funciones definidas en el Reglamento de Régimen Interno. De la misma manera, en el procedimiento que define los perfiles competenciales del personal, faltan algunas de las funciones existentes en el colegio (Ej.: EGE, CoCoPe, Equipo de protección del menor, etc.).***

- ***Observaciones de la auditoría:***

O1. Se deberían definir los objetivos que persiguen todas las actividades complementarias que se planifiquen cada curso escolar, para facilitar su correcta evaluación posterior.

Al tratarse de una observación sobre una actividad que no está gestionada por el Colegio sino por el Ayuntamiento de Getafe y estamos supeditados a la organización cada año, no se incluye en las programaciones de Educación Física. No obstante, se mencionará en las programaciones del curso 25-26.

O2. Convendría indicar en el informe de revisión por la dirección que se redacta a final de curso qué medidas concretas se ha decidido adoptar con los proveedores que han incurrido en faltas graves o muy graves.

En el IRD se comenta las incidencias con los proveedores, pero las medidas concretas se explican en documentación interna de la administración del Colegio y la gestiona el EGC del centro.

O3. Se debe terminar de definir el Plan Estratégico, concretando los indicadores de seguimiento de cada uno de los objetivos, así como la relación de cada una de las iniciativas que ahí aparecen con el marco pedagógico de referencia.

Se realizará a lo largo del curso 2025-2026.

O4. Convendría definir en el procedimiento correspondiente la horquilla que se va a considerar para tratar una incidencia del PSM como No conformidad o no.

Se incluye en el acta número 1 del Equipo de Calidad del curso 2025-2026 y en el apartado 3 de este IRD.

O5. Se debería revisar el procedimiento de aprovisionamientos, que data de 2017, recomendando detallar las condiciones que se deben dar para considerar las

incidencias de proveedores como leves, graves o muy graves, así como las posibles consecuencias de cada una de ellas.

Si bien la revisión de los procedimientos es algo que está previsto hacer en el corto-medio plazo, se considera que no es necesario listar o explicar con una definición cerrada todas las variantes de condiciones que influyen a la hora de considerar las incidencias de proveedores, siendo esto algo que se lleva al EGC, y ahí es donde se decide la magnitud del incumplimiento.

O6. Se debería diseñar y emplear un sistema de rúbricas para evaluar los diferentes proyectos en FP y ESO. Sería interesante apoyarse en algunas iniciativas existentes (coRubric empleada por un profesor de FP de TSEAS).

Al tratarse de una incidencia puntual, se recordará en los claustros la importancia de guardar la rúbrica empleada. Por otro lado, se deja libertad a los profesores de las distintas etapas para que empleen distintos formatos de rúbricas para trabajar.

O7. En algún caso puntual (CCSS 4º ESO) no hay relación entre la temporalización que aparece en la PD y el seguimiento trimestral del cumplimiento que aparece en las actas.

Al tratarse de un caso puntual, se recuerda en el claustro que es importante prestar atención a este aspecto para evitar que vuelva a ocurrir.

AUDITORÍA MULTISITE

Durante el curso 2024-25 no se ha auditado a nuestro centro, y no ha habido No Conformidades en la Auditoría Multisite.

2.3.7 Desempeño de los proveedores externos

En el primer cuatrimestre de curso hemos tenido diez incidencias, una muy grave con el proveedor de PCI por la mala atención durante la obra del encargado y del personal subcontratado, además de las incidencias y desperfectos no asumidos en las instalaciones. Gerencia solicita cambio de la persona de referencia para futuros trabajos si se diera el caso o no se contratará con ellos.

Las tres incidencias graves responden, la primera a demora en servicio de entrega de material deportivo y la segunda de cuadernos, siendo esta última trabajos que no se adaptan a lo solicitado. Se subsanan ambas con la correcta entrega y con un obsequio de estructuras de voleibol en el caso de la empresa de material deportivo y con rappel y ajuste en precios por parte de la editorial de material; la tercera se debe a la mala atención recibida por el personal de la empresa del teatro de Calasanz a nuestros alumnos y profesores, se revisará en cursos futuros su continuidad.

Las incidencias medias se deben a demoras menores en la entrega de dispositivos, facturas y papel por parte de Edelvives.

Por último, las incidencias leves responden a retraso en la fecha de revisión de la OCA de ascensores, reposición de una mesa dañada y envío de factura de una salida cultural.

En el segundo trimestre registramos como incidencia muy grave la falta de servicio y atención adecuada de la empresa de climatización y calefacción con hasta cinco fugas de las soldaduras realizadas en la obra del verano en las instalaciones, afectando a la pintura de las aulas y madera de rodapiés y molduras. Desde que se inició la temporada de frío hemos tenido fallos continuos y mucho tiempo de espera para solucionar incidencias y atender los avisos.

Hemos tenido tres incidencias más, una leve por demora en la puesta en marcha de una formación de PRL de Vitaly, otra media debido a la espera de tres meses para reponer un artículo defectuoso de material del aula multisensorial por rotura de stock y una grave por la demora reiterada en el suministro de papel de fotocopiadora por subida de precio, si bien finalmente lo mantienen.

En el tercer trimestre tienen especial relevancia dos incidencias que por reiteradas y prolongadas en el tiempo las consideramos muy graves con la empresa de PCI que no atienden nuestras llamadas y correos y que ofrecen un deficiente servicio de mantenimiento, estamos solicitando más presupuestos para valorar el cambio de proveedor. No se ha contratado con ellos la obra de este verano de las instalaciones de planta 1ª, entra una empresa que trabaja en otros centros de Escuelas Pías con quien posiblemente se firme un nuevo contrato de mantenimiento al vencimiento del actual.

Determinamos en reunión del 03/07/25 del EGC dar de baja el contrato de mantenimiento a su vencimiento el próximo mes de enero 2026.

También se decidió finalizar el contrato de mantenimiento con la empresa de calefacción y climatización a quien tampoco se contrata para la obra del verano, finalizando sus servicios a 30/06/2025 y los contratos vigentes. Descubrimos que el salón de actos ha estado durante años sin hacer el mantenimiento exigido por normativa y hemos tenido que subcontratarlo a parte con la empresa homologada para ello, quien nos informó de las incidencias.

Por último, se decide no contratar la obra de Calasanz con la empresa que ofrecía las actuaciones en Infantil, Primaria y ESO debido a la mala gestión, duración muy reducida, malos modos y falta de educación ofrecidas en el mes de noviembre.

2.4 Adecuación de los recursos.

Cada curso se realizan obras de acondicionamiento adecuando los recursos de espacios e infraestructuras a las necesidades que van surgiendo o que son necesarias por motivos de prevención de riesgos o actualización de normativa. Se remodelaron las aulas de infantil de 3 años con mobiliario nuevo y se ha creado el aula multisensorial, aula Explora. Se ha reforzado la red de telecomunicaciones, y en FP se ha creado un aula nueva para 1º DAM, previendo otra aula para primeros del curso 25-26 para acoger a los alumnos de 2º de DAM, con lo que dejarán de impartirse cursos por la tarde y pasarán a ser todos de mañana. Esto repercutirá en un mejor aprovechamiento de las horas de los profesores, adecuándose así también los recursos humanos, si bien actualmente el número de profesores es el necesario para dar un servicio óptimo a los alumnos matriculados en el Centro. Asimismo, el número de personas que componen el grupo de Personal de Administración Servicios se considera ajustado a las necesidades, cumpliendo con una alta eficacia en el desempeño de sus tareas.

Es el primer año que entra en vigor la nueva Ley LOOIFP, que conlleva algunos cambios, con nuevos módulos optativos en algunos cursos, para lo que se han tenido que ajustar las responsabilidades del profesorado.

En cuanto al posicionamiento del colegio en el entorno, se ha conseguido cubrir las plazas ofertadas, lo cual teniendo en cuenta el descenso de la natalidad y la comparativa con los centros de alrededor es un indicador muy positivo.

2.4.1 Formación

Se continúa este último año del plan de formación cuatrienal que está compuesto de 7 ejes distribuidos a lo largo de los cuatro años y las cuatro etapas. Estos ejes consisten en:

1. Innovación educativa
2. Afectividad sexualidad
3. NNTT
4. Gestión emociones
5. Mediación escolar
6. Atención diversidad
7. Identidad-Provincia

AÑO	Eje	Infantil	Primaria	ESO-Bchto	FP
24-25	1	Metodologías activas	Metodologías activas	Metodologías activas	Metodologías activas
	1	Visitas innovadoras	Visitas innovadoras	Visitas innovadoras	Visitas innovadoras
	2				
	3	Formación TIC Comunidad de Madrid. CompDig Edu	Formación TIC Comunidad de Madrid. CompDig Edu	Formación TIC Comunidad de Madrid. CompDig Edu	Formación TIC Comunidad de Madrid. CompDig Edu
	4				
	5		• Mediación entre iguales. • Formación alumnado	• Mediación entre iguales. • Formación alumnado	
					Cursos especializados
	6	DOE (Atención diversidad)			
		Inglés B2-C1 (sólo interesados)			
		Formación personal: Cursos 43:19			
	7	Formación planteada por la provincia			

Evaluación final 24-25:

En lo que respecta a los Ejes del Plan de Formación Cuatrienal:

Ø Eje *1. INNOVACIÓN EDUCATIVA*

Se ha realizado actualmente una formación a todo el claustro en capacitación de los educadores en la misión, visión y valores de los educadores escolapios. Esto nos permite reconocer y recordar los ejes profundos del encuadre escolapio para que la formación que se realice tenga sentido para su posterior implementación con los alumnos/as del colegio. El dedicar sesiones al acompañamiento y colocar al alumno como agente de su propio conocimiento. En cuanto a la dinámica de formación, el hecho de mezclar a los grupos de profesores en la formación ha favorecido el sentimiento de pertenencia y comunidad con los escolapios y ha enriquecido la formación.

A nivel general, en la ESO se ha realizado una formación sobre el aprendizaje competencial para la programación y desarrollo de las unidades didácticas, así como las metodologías, así como las rúbricas.

Luego a nivel personal se han realizado diversas formaciones en esta línea:

- Dos miembros del claustro (Luis y Teresa) se han formado en el proyecto Galileo de liderazgo pedagógico digital para poder tener una visión general de hacia dónde encaminar la formación digital en el centro. Esta formación se ha realizado a instancias de la Provincia y se pondrá en común con los responsables TIC para elaborar un futuro plan de formación para el cuatrienio próximo.

- Otro miembro (Adrián) ha realizado la formación en el coaching pedagógico planteada por la provincia.

  Valoración global: La valoración final es positiva, pero falta tener una formación más específica en innovación educativa ajustada a cada etapa. Es un elemento para mejorar e incluir en el futuro plan de formación del colegio.

  Además, se han cumplido los objetivos parciales de cada acción formativa realizada. Ver indicadores de eficacia en el excell de formación.

  El equipo de innovación educativa se ha asentado en el colegio, desarrollando las iniciativas de innovación y dando a conocer las mismas al resto de la comunidad educativa de profesores.

Ø Eje 2. AFECTIVIDAD-SEXUALIDAD

Los objetivos de formación en este eje están sobradamente conseguidos ya que inicialmente no había nada previsto por lo que se están desarrollando acciones formativas ante la necesidad de llevarlas a cabo.

Ya se está desarrollando el programa afectivo sexual de la provincia en 5º y 6º de primaria, como estaba previsto y con la formación específica que le acompaña a los tutores/as.

Además, se ha desarrollado la formación propuesta por el programa HENKA de salud emocional con los tutores de 1º de la ESO. Además de la salud mental y la salud emocional, entre otros objetivos trabaja la afectividad-sexualidad para una adecuada integración en la salud biológica- afectiva y mental del menor. El programa se ha desarrollado sin incidencias y ha sido muy bien valorado por los alumnos y por el propio profesorado participante.

> **Valoración global:** La valoración es muy positiva y el trabajo desarrollado es satisfactorio. Se ha cumplido la programación prevista para este curso escolar en lo relativo al eje de educación afectivo-sexual en Primaria y la ESO-Bto. Ver indicadores de eficacia en el Excel de formación. Se han cumplido por tanto los objetivos en cuanto al plan de formación previsto.
>
> Para el curso próximo, se abandonará el programa HENKA al no poder compatibilizar tantas sesione de formación con el programa propuesto por la provincia en Educación Afectivo Sexual. Este nuevo programa está hecho para irse implementando en toda la etapa

Ø Eje 3. NNTT

Desde el programa CompigEdu desarrollado por la Comunidad de Madrid, el objetivo a final del cuatrienio de formación era que todo el centro consiguiera un nivel de competencia digital educativa A1 y A2. Actualmente se ha conseguido la titulación en más del 95% de profesores en dichos niveles, por tanto, están cumplidos los objetivos en este eje en relación a CompigEdu. El programa en sí ha desaparecido por lo que se

trabajarán nuevas iniciativas de formación globales en nuevas tecnologías que han de verses reflejadas en el nuevo plan de formación.

A nivel personal se han formado dos profesores (Natalia y Teresa), del equipo de innovación, en IA para conocer su implicación a futuro en la educación y los riesgos que presenta, así como la ciberseguridad.

. Por otra parte, otros tres profesores han realizado una formación en herramientas de inteligencia artificial para docentes que ha resultado muy interesante.

Se añade la formación antes reseñada de Liderazgo pedagógico digital realizada por dos profesores.

Valoración global: Durante el curso se ha cumplido la programación prevista. Destacamos que el colegio ha conseguido los objetivos de Compigedu en relación a la formación en NNTT. Ver indicadores de eficacia en el Excel de formación. Se considera cumplidos los objetivos de formación en este eje.

Los objetivos de formación están plenamente conseguidos, pero a futuro está pendiente la generación de una formación acorde a las nuevas necesidades formativas en las tecnologías que se van implantado.

Ø Eje 4. GESTIÓN DE LAS EMOCIONES y Eje 5 MEDIACIÓN ESCOLAR

Los objetivos de formación en este eje se han fusionado ya que es difícil de diferenciar. La mediación o prevención del acoso están dirigidos a mejorar el bienestar del alumnado. Así pues, se evalúan conjuntamente.

En primaria se ha desarrollado la formación en TEI (tutorías entre iguales) que facilita la intervención ante los conflictos escolares (especialmente en el último ciclo de

primaria). La valoración es positiva y se ha desarrollado sin dificultades. Existe una valoración específica del programa en sí.

En secundaria, se añade la formación individualizada del coordinador de la ESO I (Raúl) en Mediación escolar-Acoso para poder implantar el programa en la ESO I reforzando las actuales acciones en mediación.

También se ha mantenido la formación de un pequeño grupo de alumnos de la ESO en mediación.

Se ha formado la PT de primaria (Gloria) para poder trasladar una adecuada educación en las emociones para los alumnos con discapacidad, y poder mejorar su bienestar emocional.

Finalmente, se ha incluido a las enfermeras y un grupo de monitoras de comedor para Detección precoz de situaciones de riesgo: la mirada de la prevención

Valoración global: Durante el curso se ha cumplido la programación prevista. Ver indicadores de eficacia en el Excel de formación. Se han cumplido por tanto claramente los objetivos de formación en estos dos ejes para este curso escolar.

Para el curso próximo es importante continuar con la formación e implementación del programa afectivo-sexual de la provincia.

Ø Eje 6. ATENCIÓN DIVERSIDAD

Se mantiene la formación en atención a la diversidad. Se ha realizado desde dos ejes transversales:

a) General de todo el profesorado: Se ha trabajado desde la formación en identidad calasancia en: “Integración de la familia” y “capacitación de los educadores” donde se trabajó la necesidad de la atención a los más pobres, el

acompañamiento desde la atención a las necesidades de cada niño/a y el apoyo a la participación de la familia.

b) El Dpto. de Orientación ha realizado diversas reuniones formativas con la DAT Sur, sobre altas capacidades, equipo específico TEA, e información sobre raíces, informes, atención a la diversidad, información sobre plan Incluyo etc.

Esta formación ayuda a que el DOE siga actualizado y pueda hacer una intervención de calidad con los alumnos y orientar a los profesores.

Este curso escolar, debido al elevado número de horas que realiza el profesorado para la formación en diversos programas, no se hará formación específica en problemas de aprendizaje.

Valoración global: Actualmente se han cumplido los objetivos planteados para este año en este eje en cuanto al DOE, pero un elemento de mejora es que se quiere continuar con la formación general implementada en años anteriores del profesorado en atención a la diversidad.

Ø Eje 7. IDENTIDAD

Se ha iniciado la formación en identidad calasancia de todo el claustro. Se ha realizado un curso sobre "Integración de la familia" y "capacidad de los educadores" y "Calidad educativa y pastoral. El alumno agente de su propio crecimiento".

En otra línea de formación de la provincia nuestro centro participa en la formación de Coaching pedagógico con un profesor y en Liderazgo pedagógico digital con dos profesores.

Además, se ha formado un profesor en "Acompañamiento" y en "Identidad y misión·.

Valoración global: La formación en identidad ha sido coordinada, como las anteriores, por el P. Crispín y llevada a cabo por diferentes profesores. La valoración ha sido muy positiva por todos los participantes. Durante el curso se ha cumplido la programación prevista. Ver indicadores de eficacia en el Excel de formación.

Desde el colegio se ha participado en toda la formación que ha planteado la provincia.

En lo que concierne a los cursos generalistas para el colegio:

i. Se han ofertado los cursos de inglés (no se ha apuntado de momento a nivel general ninguno este año). Actualmente lo continúan haciendo dos profesores de ESO (Salvador y Justo)

ii. Cursos 43:19, El colegio ya no participa en la estructura formal de

43:19. No obstante se puede participar en los cursos específicos que oferta FERE. Actualmente ningún profesor se ha apuntado a dichos cursos.

iii. Se han realizado cursos específicos obligatorios de evacuación y emergencias, igualdad, incendios, primeros auxilios, etc. a través de las propuestas de Gerencia.

iv. Auditores internos. Se sigue manteniendo la formación de auditores internos que colaboran con la provincia en las auditorías internas. Se han formado 2 profesores.

FP: Finalmente, no se han realizado cursos específicos durante este curso tre de las familias profesionales que impartimos ya que no ha salido ninguno que se ajuste a nuestras necesidades.

Los seguimientos y evaluaciones de las diversas acciones formativas se realizan en documentos propios del centro.

El seguimiento, valoración y medición de la eficacia de este plan se pueden ver reflejados en la siguiente tabla:

Hipervínculo

CONCLUSIONES:

Se cierra el Plan de Formación cuatrienal general previsto sin incidencias importantes. Este plan se ha ido ajustando a la realidad y necesidades del centro y a los cambios que han ido surgiendo en la propia dinámica educativa desde la provincia e inspección/organismos educativos.

2.5 Eficacia de las acciones tomadas para abordar los riesgos y las oportunidades

Se revisa el documento de riesgos y oportunidades en todas las etapas y departamentos. Se recogen en esta memoria las más relevantes con las siguientes conclusiones por Departamentos o niveles:

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

DOE RIESGO POTENCIAL	Curso 2024-25
Disminución de recursos específicos de atención a la diversidad (Aula de enlace, compensatoria, horas de apoyo...)	✓ Se mantienen adecuadamente. ✓ Cada vez hay menos alumnos que cumplan criterios de compensatoria. Pueden llegar a extinguirse dichos apoyos. Se visibilizará la necesidad de ser rigurosos en la calificación y así poder acreditar desfase. Se recordó en la junta de evaluación de la segunda evaluación y en las CCP ✓ Se añadieron cuando fue necesario aquellos niños con notas de 5 y que tenían apoyos
Nuevas tecnologías. Trabajo a través de los Chromebook	✓ Se realizará detección dificultades dislexia con Dytective. Se usará en el aula de enlace para el aprendizaje de castellano. Se usa en las evaluaciones de cribado en las distintas etpas. ✓ En la ESO lo tienen en el blog del dpto.
Futuro cambio de asesores en la DAT	✓ Ya está establecida la relación.

DOE **OPORTUNIDAD POTENCIAL**	**Curso 2024-25**
LOMLOE	✓ Se han llevado a cabo las medidas y están asumidas en el centro y el profesorado (Plan Incluyo entre otros)
Alta coordinación del DOE entre todos sus miembros y buena disposición al trabajo en equipo en general (PT, compe, aula enlace, etc.)	✓ Se ha mantenido dicha reunión de manera continuada. ✓ Se ha mantenido un estudio de casos para aprender todos de todos. ✓ Sigue habiendo un exceso de trabajo.

	✓ Este curso una persona del departamento ha estado de baja y se ha cubierto sin problema atendiendo adecuadamente a familias, alumnos y profesores por lo que el equipo está cohesionado y es capaz de adaptarse rápidamente (Laura Sanz). Por otra parte, ha habido la baja de la PT de la ESO y se ha realizado igual
Horas de concierto en orientación EI-primaria	✓ Se realiza adecuadamente y tenemos de orientación las máximas. Se valorará para solicitar recursos extraordinarios de PT e intentar recuperar la media jornada compensatoria de primaria.
Centralización de datos Raíces	✓ Se revisa anualmente a principio de curso en septiembre y a lo largo del curso se va revisando. Todo OK
Formación permanente de los claustros desde las propuestas del DOE	✓ Se está realizando el programa HENKA en la ESO y el programa TEI en primaria
El uso de los Chromebook de forma generalizada en primaria y en la ESO, así como el uso del entorno G-Suite	✓ Se realizan los horarios presenciales de atención que pueden ser además usadas por las familias de manera on line. Se trabaja en las distintas etapas con el Chromebook, para evaluación aportar ejercicios o fichas (ACNEE), etc. Se está realizando adecuadamente.
Préstamo de equipos informáticos desde el colegio en los alumnos con más necesidades (suelen coincidir en un alto porcentaje con los que trabaja el DOE)	✓ Lo asume el DAS, y en algunos casos hay coordinación para poder aflorar la necesidad de alumnos concretos.

DEPARTAMENTO DE PASTORAL

PASTORAL RIESGO POTENCIAL	Curso 24-25
Alumnos de nueva incorporación pueden no ser sensibles en un proyecto de Pastoral Cristiana	✓ Tutoría inicio de curso para sensibilizar y ofertar las actividades, el lema, etc.
Seguimiento real de la ejecución de las actividades de Pastoral	✓ Se realiza a través de las evaluaciones de las tutorías.
Excesivas actividades a lo largo del curso.	✓ Todos los cursos se seleccionan las más positivas y se sustituyen las negativas, dentro del margen que se tiene
Volumen muy grande de colegio	✓ Evaluaciones de las tutorías y actividades positivas.

PASTORAL OPORTUNIDAD POTENCIAL	Curso 24-25
Tutorías dentro del PAT	✓ Elaboración coordinada del PAT entre DOE, DAS y Pastoral. Esto permite que las actividades no se solapen, sino que se complementen.
Grupos MC	✓ Listas MC. Coordinador MC. Buenos resultados
Celebraciones	✓ Convocatoria al profesorado con día y hora procurando no interferir siempre la misma materia.
Oración de la Mañana	✓ Se recuerda al claustro, pero no se puede controlar que se cumpla al completo.

EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA		Curso 24-25
RIESGO POTENCIAL		
3 AÑOS	Equipo informático que se avería y dificulta el normal desarrollo de las clases. Falta de puntos WIFI para videoconferencias y tutorías online en todo el aulario de infantil.	✓ Se ha mejorado la red de datos y wifi y salvo momentos puntuales no hay dificultades
3 AÑOS	Duplicidad de plataformas, correos, aplicaciones (Google, educamos) etc. Descoordinación entre equipos y familias	✓ Seguimos con la misma organización y el rendimiento es satisfactorio.
3 AÑOS	Sobrecarga de trabajo, demasiado papeleo burocrático que hace que el profesorado esté angustiado y desanimado, y dedicamos menos tiempo a nuestros niños por lo tanto perdemos lo que sí es calidad educativa.	✓ A pesar del volumen de trabajo, se proporciona a los profesores la información en calendarios y se repasa en el BD para que la organización sea la más eficaz posible. No obstante, el volumen de trabajo cada vez es mayor y la exigencia de la Consejería es mayor ya que aumenta la burocracia, pruebas y planes a aplicar.
3 AÑOS	Las formaciones y decisiones relativas a infantil se toman en cuenta valorando las necesidades de todo infantil-primaria, en vez de focalizarse en las necesidades propias de infantil.	✓ Se sigue teniendo en cuenta la directriz de una coordinación vertical del colegio y, por tanto, todas las acciones del plan estratégico de infantil siguen dicha hoja de ruta.
4 AÑOS	Falta de niños por baja natalidad, envejecimiento de la población y coste del colegio.	✓ Las actividades extraescolares siguen aumentando (nuevo KidsandUs) así como campamentos de verano. La demanda de familias para la ruta sigue siendo insuficiente. El número de

		familias que demandan las actividades de conciliación sigue aumentando.
4 AÑOS	Profesorado angustiado, preocupado, con ciertos síntomas de ansiedad al querer dar respuesta a las familias y todas sus situaciones, inquietudes, miedos.... por la parte ajena al colegio y en la parte interna recibimos cada vez más exigencias y menos empatía para poder afrontar el día a día. Nadie atiende a nuestras necesidades, miedos e inquietudes que como personas también tenemos y más en una época de pandemia mundial.	✓ La situación durante este curso ha sido de normalidad a todos los aspectos.
4 AÑOS	Profesorado angustiado, preocupado, con ciertos síntomas de ansiedad al querer dar respuesta a las familias y todas sus situaciones, inquietudes, miedos.... por la parte ajena al colegio y en la parte interna recibimos cada vez más exigencias y menos empatía para poder afrontar el día a día. Nadie atiende a nuestras necesidades, miedos e inquietudes que como personas también tenemos y más en una época de pandemia mundial.	✓ Las clases de 3 años y su mobiliario se ha reformado y cambiado durante el verano.
5 AÑOS	En los 2 últimos cursos la matriculación ha sido más baja de lo esperado.	✓ Se ha intensificado el marketing de las jornadas de puertas abiertas de forma que ha acudido un número superior de familias. La admisión ha sido muy positiva.
5 AÑOS	No existe una actualización completa del material informático, equipos antiguos que en más de una ocasión dan problemas.	✓ La red funciona y se están cambiando las pantallas de infantil de forma progresiva.
1º EP	Trabajadores sobrecargados. Mucha burocracia.	✓ Se ha procedido tal y como se acordó proporcionando

		desde principio de curso el calendario de actividades y el check list con el listado de documentos que debe tener cada profesor/tutor.
1º EP	Clima de trabajo desfavorable.	✓ Durante este curso se puede afirmar que se ha alcanzado la normalidad deseada.
2º EP	Mucha presión que dificulta un clima de trabajo favorable.	✓ Se sigue trabajando para disminuir y, sobre todo, facilitar la elaboración y cumplimentación de la burocracia a los compañeros.
3º EP	Desmotivación del maestro, ansiedad y estrés del educador, falta de sentido de pertenencia al colegio, educadores "burnout", déficit en el tiempo de atención emocional de nuestros alumnos.	✓ Se sigue trabajando para disminuir y, sobre todo, facilitar la elaboración y cumplimentación de la burocracia a los compañeros.
3º EP	Déficit en el acompañamiento del alumno como ser individual y no atención de las destrezas fundamentales para el discente.	✓ Seguimos trabajando en la misma línea para lograr una coordinación vertical coherente.
4º EP	Desmotivación del profesorado. Falta de un clima de tranquilidad en el centro.	✓ Se sigue trabajando para disminuir y, sobre todo, facilitar la elaboración y cumplimentación de la burocracia a los compañeros.
4º EP	Inmadurez y falta de autonomía del alumnado.	✓ Se ha puesto el foco en atender a los alumnos con más necesidades y a sus familias de forma más individualizada ante la falta de éxito de webinars educativos, reuniones grupales... puesto que acude un número reducido de familias y siempre las mismas.

5º EP	Peligros de un uso irresponsable de las tecnologías por parte de los alumnos.	✓ El PAT incluye tutorías sobre el uso y peligros de las nuevas tecnologías, redes sociales, etc., las cuales están funcionando bien y cuentan con evaluaciones por parte del profesorado para valorar si se deben realizar cambios en las mismas.
5ºEP	Incertidumbre y falta de rutina. Excesiva carga de trabajo del profesorado que provoca estrés, angustia y tensión en el trabajo.	✓ Se sigue trabajando para disminuir y, sobre todo, facilitar la elaboración y cumplimentación de la burocracia a los compañeros.
6º EP	Sobrecarga en el trabajo del maestro, lo que provoca desánimo y un excesivo cansancio. Desmotivación por no poder realizar de manera adecuada nuestra tarea docente. Conlleva en muchos momentos el no poder realizar un acompañamiento tan personalizado de los alumnos como nos gustaría. Poca sensibilidad hacia el estado anímico del profesorado.	✓ Se sigue trabajando para disminuir y, sobre todo, facilitar la elaboración y cumplimentación de la burocracia a los compañeros.
6º EP	El Chromebook debería ser una herramienta complementaria o de apoyo, no cómo único recurso por encima de todo. Notable descenso del nivel académico y de la responsabilidad del alumno. Se están acomodando a las facilidades que aportan estas herramientas, y no se esfuerzan lo suficiente. Fallos de red y del material digital que dificultan el seguimiento de la programación. Algunas aulas siguen estando deficitariamente equipadas.	✓ Seguimos trabajando en la misma línea para lograr una coordinación vertical coherente.

EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA		Curso 24-25
OPORTUNIDAD POTENCIAL		
3 AÑOS	Realización de Tutorías y campañas del DAS	✓ Desde el DAS se siguen realizando estas campañas y se ha incrementado este año dadas las circunstancias actuales (DANA). Se considera que los resultados obtenidos han sido muy buenos.
4 AÑOS	Claustro estable, trabajador, firme y bien formado	✓ Se continúa con el plan de formación trienal propuesto, adaptándolo o incluyendo las formaciones necesarias que surgen como novedosas.
4 AÑOS	Satisfacción de las familias, la mejor publicidad es el boca a boca	✓ Los claustros conocen los cauces para realizar propuestas, las cuales son consideradas siempre.
5 AÑOS	Cursos formativos para profesores en materia de nuevas tecnologías	✓ Se realizó una nueva formación de cuaderno de competencias de SM al principio de curso y su valoración fue positiva.
5 AÑOS	Participación de los padres en distintas actividades del colegio.	✓ Se sigue invitando a las familias a participar activamente en el centro con incluso nuevas iniciativas. Se percibe mayor comunicación incluso.
1º EP	Equipo humano. Buena coordinación.	✓ Los equipos fueron equilibrados a principio del mandato y serán equilibrados cuando sea necesario, manteniendo la estabilidad mientras tanto. Las nuevas incorporaciones van siendo evaluadas y manteniéndose en caso de valorarse positivamente.

1º EP	Satisfacción de las familias.	✓ Se sigue trabajando en esta línea a través de las tutorías y de las nuevas iniciativas.
2º EP	Formación del profesorado en aspectos útiles como las nuevas tecnologías.	✓ Se realizó una nueva formación de cuaderno de competencias de SM al principio de curso y su valoración fue positiva.
3º EP	Colaboración de las familias.	✓ Se sigue invitando a las familias a participar activamente en el centro con incluso nuevas iniciativas. Se percibe mayor comunicación incluso.
3º EP	Aprovechamiento y participación de los recursos dispuestos por la administración para los colegios.	✓ Se sigue trabajando en la misma línea proporcionando los recursos a las familias que cumplían los requisitos.
4º EP	La actitud y predisposición del equipo docente.	✓ Se siguen realizando encuestas de satisfacción del profesorado y DAFO para recabar información sobre este y más aspectos.
4º EP	La unión y coordinación de la familia escolapia.	✓ Se sigue invitando a las familias a participar activamente en el centro con incluso nuevas iniciativas. Se percibe mayor comunicación incluso.
5º EP	Aprovechar el interés, la motivación y los conocimientos previos para mejorar el aprendizaje y el uso de las nuevas metodologías.	✓ Se sigue trabajando en la misma línea para que los alumnos realicen actividades y situaciones de aprendizaje adecuadas a la ley, innovadoras y motivadoras.
5º EP	Motivación y capacidad de adaptación del claustro hacia el uso de las nuevas tecnologías.	✓ Se realizó una nueva formación de cuaderno de competencias de SM al principio de curso y su valoración fue positiva.

ESO y BACHILLERATO

ESO BACHILLERATO	Curso 24-25
RIESGO POTENCIAL	
Algunos alumnos carecen de equipos adecuados y múltiples problemas de conexión en lo que se refiere a las clases on line. Déficit de hábito lector y comprensión lectora en un número significativo de alumnos. Los alumnos de compensatoria no tienen continuidad.	✓ No han existido cambios en la asistencia. Los alumnos de compensatoria han tenido adaptación en sus contenidos
La primera dificultad con la que nos encontramos es que con la nueva ley se reduce una hora del segundo idioma. La segunda es la desaparición del segundo idioma en bachillerato.	✓ No ha podido sacarse grupo de segundo idioma en 1º de Bachillerato de alemán y escaso el de francés (menor que el curso pasado en número), debido a la situación del segundo idioma. Se seguirá trabajando y potenciando el próximo curso.
Desconexión de algunos alumnos en semipresencial. Brecha digital. No cumplir las programaciones. En caso de confinamiento, posibles deficiencias en la evaluación.	✓ El DAS sigue ayudando a más alumnos con necesidades y se seguirá en esa línea
Problemas en los aprendizajes por falta de equipos y medios tecnológicos	✓ No han existido problemas generales, alguno puntual de rápida solución
Pérdida del profesorado a las nuevas tecnologías	✓ Seguimos reduciendo las desigualdades al atender a más alumnos cada curso, llegando cada vez a más familias. Mejor formación del profesorado en las nuevas tecnologías
Desconexión de algunos grupos más desmotivado.	✓ Nos hemos concentrado en conseguir la motivación cuando las actividades no son puramente digitales en el aula

Disminución del alumnado en la ESO	✓ Buenos resultados de admisión con líneas completas. El boca a boca, las puertas abiertas, los buenos resultados etc. dan sus los resultados esperados.
Baja competencia del profesorado a las nuevas tecnologías	✓ El desarrollo de la formación recibida hace que el profesorado desarrolle poco a poco actividades de carácter propio. Iniciativas personales en nuevas apps.

ESO BACHILLERATO	**Curso 24-25**
OPORTUNIDAD POTENCIAL	
Grupos presenciales más pequeños y desdobles. Presencialidad en Bachillerato.	✓ Se han conseguido mantener todas las medidas de refuerzo y compensatoria, manteniendo al máximo los desdobles, haciéndose estos en los grupos con alumnos con necesidades educativas
La buena preparación académica y humana de los docentes en continuo reciclaje	✓ Buena acogida y resultados de satisfacción con las actividades realizadas durante el curso
La buena formación TIC de los docentes.	✓ Se ha conseguido lo planificado.
Aprovechamiento del prestigio que ha adquirido la comunidad científica a raiz de los estudios sobre la pandemia.	✓ Se han mantenido la proporción alcanzada en el curso pasado en los alumnos de ciencias
Aumento de la tercera hora lectiva en Educación Física	✓ No hay variación con respecto al curso pasado

La formación y puesta en práctica de conocimientos digitales por parte de los profesores del seminario.	✓ Se ha conseguido lo planificado.
Fomento de las herramientas digitales. Tener grupos presenciales más pequeños da la oportunidad de profundizar y personalizar el contenido	✓ Se ha conseguido lo planificado.
Instalaciones-infraestructura del centro	✓ Se vuelve a valorar muy positivamente las instalaciones del Centro y sobre todo el uso que se realiza de ellas
Nivel académico que obtienen los alumnos	✓ Se ha seguido trabajando en la misma línea y se han obtenido valores de aprobados superiores al valor conforme en los cursos de final de etapa. La universidad Carlos III nos reconoce las calificaciones de 2 alumnos en la EvAU, al estar entre los 25 mejores de los evaluados en ella
Educación en valores	✓ Se han desarrollado con la normalidad prevista tradicional del Colegio. Hay mucha variedad de temática y está bien integrado en el PAT, en la atención del profesorado y en la propia dinámica del colegio. (San José de Calasanz (Piedad)

FORMACIÓN PROFESIONAL

FORMACIÓN PROFESIONAL RIESGO POTENCIAL	Curso 24-25
Quedarnos obsoletos por falta de material y conocimientos modernos y actuales, utilizados por las empresas en la actualidad	✓ Se han solicitado como Bienes de Inversión material para los departamentos de Mecánica (Coche híbrido-eléctrico, estación de carga...), Informática (servidores), Electricidad (licencias de KNX).
Abandono de alumnos	✓ Se han vuelto a llenar todos los cursos, y se trabajará en realizar acciones más motivadoras, por ejemplo, comprar un container de los de transporte marítimo para simular una vivienda completa, en la que también se puedan instalar antenas, placas solares, etc.
Alumnos desmotivados	✓ Este año se instaura la nueva Ley de Formación Profesional, que invita a trabajar por Resultados de Aprendizaje, así que habrá que estar atento para ver si esto es capaz de motivar más a los alumnos, pues habrá que modificar la forma de evaluar.
Oferta educativa para CFGS EAS no suficiente	✓ Se sigue consolidando lo que se ofrece de especial en GS de EAS: Semana Blanca, semana azul, semana verde, Erasmus, Bautismo de buceo, clases de surf en Madrid, escalada, etc.

No disponer de empresas para que los alumnos cursen el módulo de FCT	✓ Este curso que empieza va a suponer un reto para los tutores de FCT/FFE, porque ahora deben acudir a prácticas también los alumnos de 1º de GM y GS, lo que implica la necesidad de conseguir el doble de empresas, u organizarse de otra forma para poder mandar el máximo número de alumnos posible.
Falta de alumnos en las distintas etapas	✓ Se han vuelto a llenar todos los ciclos, aunque el de Telecomunicaciones haya sido con segundas y otras opciones.
Falta de Espacio en el Polideportivo para realizar Actividades Físicas	✓ Se siguen hablando los distintos grupos del colegio para organizarse y optimizar el uso de las instalaciones

FORMACIÓN PROFESIONAL	**Curso 24-25**
OPORTUNIDAD POTENCIAL	
Aprovechamos muy bien los recursos que tenemos. Nos crecemos ante las adversidades y los problemas y tratamos de ofrecer siempre lo mejor a nuestros alumnos.	✓ Se están mejorando mucho las herramientas y máquinas del colegio a través de los Bienes de Inversión, y donaciones de particulares, en su mayor parte de familias de alumnos.
Cercanía y acompañamiento a nuestros alumnos y sus padres, con experiencia contrastada y trayectoria de muchos años.	✓ Se potencia el valor del profesorado. Uno de los puntos ganadores de este colegio es el acompañamiento y lo que se cuida a los alumnos.

Presentar la FPB y los CFGM como opciones dignas, útiles y con perspectivas de futuro profesional, no como meras "vías alternativas" para alumnos con dificultades en ESO o Bachillerato.	✓ Este año tenemos muchos alumnos provenientes de ESO del colegio, incluso hay 4 en la misma clase de CGFB de Electricidad. Se seguirán haciendo las presentaciones a los grupos de 41 ESO (también de Bachillerato para los GS).
Eramus+	✓ El curso pasado se mandaron 4 alumnos de prácticas al extranjero con el programa Erasmus+, de hecho, por primera vez salió uno de GS de Automoción, no sólo de EAS. Fueron a Irlanda (1, automoción), Malta (1, EAS) y Munich (2, EAS). Este año se han mandado a dos alumnos a Malta, a sendos clubes de buceo, y de nuevo la experiencia se ha valorado como muy positiva.
Mantener la demanda del CFGS EAS	✓ Se han cubierto todas las plazas ofertadas, 30 en primero para EAS.. e igualmente para todos los Ciclos Básicos, de Grado Medio y de Superior.
Potenciar las capacidades del profesorado en beneficio de los alumnos y del Centro	✓ Se sigue ofertando formación a los profesores en temas que les conciernen tanto para prepararse pedagógicamente como de acompañamiento con los alumnos
Juegos y deportes electrónicos	✓ El año pasado se utilizó, y está previsto hacerlo este año también en el día de Calasanz

Nuevos canales de comunicación	✓ Se pretende potenciar el uso de las RRSS
Uso de herramientas GOOGLE	✓ Se sigue trabajando con Google Classroom, Forms, etc.
Potenciar la publicidad de nuestros ciclos de grado superior con respecto a los alumnos de grado medio	✓ Se usan las actividades de GS para darles visibilidad en RRSS, atrayendo a los alumnos a estos Ciclos.
Elevada inserción laboral	✓ De nuevo la colocación en los CFGS del año pasado ha sido cercana al 90%. Se pretende continuar en esta línea
Apertura al mundo digital.	✓ Se sigue potenciando el uso de herramientas digitales, permitiéndose en ocasiones a los alumnos el uso del móvil si es necesario.
Ofertar formación no reglada/online.	✓ Se informa al claustro de profesores de todo tipo de formación no reglada que llegan a oídos de la dirección o jefatura de estudios, y que tienen relación con nuestras enseñanzas y podrían tener un impacto positivo y significativo en nuestras clases.
Sostenibilidad.	✓ Se ha instaurado este año la nueva normativa de Getafe, muy orientada a la sostenibilidad, repartiendo por ejemplo distintos tipos de contenedores de basura, para poder separar y luego reciclar
Uso del Correo de @escolapiosdegetafe, mejor que Educ@mos, para comunicarse con las familias	✓ Se siguen utilizando todos los medios a disposición de los docentes, pues algunos no pagan Educamos, pero

	tampoco usan el correo. Se les llama, se les escribe por whatsapp, etc.
Bajar la Ratio de Alumnos	✓ Se sigue con la misma ratio que el año pasado. Aunque este curso 24-25 es el último que se tiene el CFGS de ASIR.
Aprovechamos muy bien los recursos que tenemos. Nos crecemos ante las adversidades y los problemas y tratamos de ofrecer siempre lo mejor a nuestros alumnos.	✓ Se están mejorando mucho las herramientas y máquinas del colegio a través de los Bienes de Inversión, y donaciones de particulares, en su mayor parte de familias de alumnos.
Cercanía y acompañamiento a nuestros alumnos y sus padres, con experiencia contrastada y trayectoria de muchos años.	✓ Se potencia el valor del profesorado. Uno de los puntos ganadores de este colegio es el acompañamiento y lo que se cuida a los alumnos.

2.6 Oportunidades de mejora

Se han cumplido las oportunidades de mejora mencionadas en el IRD del curso pasado, tal y como se detalla en el apartado "*2.1 Estado de las acciones de las revisiones por la dirección previas.*".

Se comentan a continuación algunas que también se han realizado, pero se propusieron con posterioridad a la realización del IRD del 23-24.

- Se trasladaron las fechas de inmersión de la ESO al mes de marzo y el número de alumnos que acudieron fue mayor a años anteriores.
- La realización de actividades con pernocta en 1º, 2º y 4º ESO tuvieron muy buena acogida y se organizarán para el próximo curso.
- Se eliminó la salida a Aula y se sustituyó por ponencias de profesionales en el propio centro.

2.7 Seguimiento del análisis de contexto

El colegio a raíz de las acciones de promoción del curso (visitas al centro, publicaciones en la web, Instagram, resultados en la EVAU, etc. ha mejorado su imagen exterior y no ha habido problemas para sacar adelante todas las líneas desde infantil a FP. Es una línea de atención a las familias que se ha de mantener.

Se mantiene además una muy buena relación con las instituciones del entorno (SIAJ, SAE, SAED, ayuntamiento de Getafe, Servicios Sociales, centros concertados de la zona, asesores de programas, absentismo escolar, educación de Getafe, etc.) eso supone que de manera indirecta también promocionan al colegio al recomendarnos para la atención a los diversos alumnos y sus familias.

Para el próximo curso, los coches de etiqueta B sólo podrán acceder al colegio si van a un aparcamiento, y desde enero 2026 ya no podrán. Siguiendo la calendarización de la ZBE, no podrán entrar a la zona ZBE, donde está situado el colegio, nada más que vehículos C o etiqueta eco. Esto puede suponer un problema a medio plazo para las familias externas a la zona de Getafe que traen a sus hijos al centro. Se hará un estudio para posibilidad de ruta o transporte o facilitar información sobre los aparcamientos alternativos que ha puesto el ayuntamiento fuera de la zona ZBE.

Se ha conseguido tener una buena relación con la nueva inspectora y se establecen cauces de comunicación fluidos. Respeta al centro y las decisiones que se han venido tomando (son ajustadas a ley y en beneficio de la familia- alumno) siendo flexible. Esto supone una gran ventaja ya que la variabilidad de las situaciones complejas de los alumnos y familias que hay en nuestro centro es muy grande, y se necesita tener el apoyo de inspección educativa para llevar a cabo las iniciativas del centro.

La convivencia en el centro, siendo buena puede mejorarse ya que hay una gran diversidad de alumnado y supone un esfuerzo para una adecuada atención desde el profesorado. La aplicación de programas como el TEI en primaria se intensificará, así como la mediación en la ESO.

Es necesario incrementar los recursos de atención a la diversidad. Se ha de solicitar el 100% de los mismos a la administración para poder dar una intervención de calidad.

En el verano previo al próximo curso 25-26 se tienen oposiciones a secundaria y como todos los cursos habrá bajas al menos en las materias de ciencias y en las especialidades de FP. Hay que prever dicha circunstancia para hacer una selección rápida de profesores según los profesores que aprueben antes de que sean requeridos en otros colegios que se encuentren en la misma situación.

3 SALIDAS DE LA REVISIÓN POR PARTE DE DIRECCIÓN

3.1 Oportunidades de mejora

En primer lugar, se revisan las oportunidades de mejora del informe de auditoría interna y se considera que:

- Sería aconsejable buscar la manera de identificar el contenido de las actas en el nombre del archivo, para ayudar a encontrar una en concreto.
- Se considera que esta propuesta es viable puesto que facilita la búsqueda de información por parte de todo el profesorado implicado.
- Se recomienda revisar el catálogo de procesos clave para reducir el número de ellos. Aprovechar para hacer análisis de riesgos y oportunidades de los procesos clave que se decida finalmente incluir. En función de la carga de trabajo, se intentará llevarlo a cabo.

En segundo lugar, se revisan las propuestas de mejora de las memorias de las distintas secciones y se consideran a aplicar las siguientes:

- Cuidar las fechas de realización de las actividades para evitar la coincidencia de reuniones o catequesis.
- Realizar las ponencias de orientación académica-profesional para los alumnos de bachillerato, incluyendo 1º.
- Realizar formación específica en IA para el profesorado y su posterior aplicación en el aula
- Seguir desarrollando la mediación entre alumnos.
- Como se prevé cuando se publique el decreto, se eliminará el uso de los Chromebook en 5º EP y solo se mantendrá en EP en el nivel de 6ºEP.
- Mantener los grupos de trabajo en primaria dado los buenos resultados obtenidos y el buen clima de trabajo y de coordinación observados.
- Ampliar el número de maestros en los grupos de trabajo de infantil (lectoescritura y aula explora) para conseguir con solvencia los objetivos propuestos.
- Aumentar el número de empresas con las que realizar convenios, para poder cubrir las Fases de Formación en Empresas (FFE) del próximo curso y venideros.
- Reacondicionar el espacio exterior del taller de mecánica, para reemplazar la caseta y crear nuevas ubicaciones.

En cuanto al Departamento de Orientación, se proponen las siguientes medidas:

- Incrementar la gestión de los recursos de atención a la diversidad
- La LOMLOE como marco de atención a la diversidad facilita la docencia y la flexibilidad.
- Raíces. Seguir incrementando el uso de la plataforma de la Comunidad de Madrid y la transmisión de la información de expedientes, informes psicopedagógicos, dictámenes etc.

El que los tutores puedan acceder a la misma y gestionar la información (diversificación, FPB, refuerzos-desdobles) y a futuro el Plan Incluyo puede fomentar la atención a la diversidad del profesorado.

- La inspectora sigue en línea con nuestro trabajo y apoyo al DOE en las decisiones y orientaciones que se realizan. Es una oportunidad para sacar adelante nuevas iniciativas.

3.2 Necesidades de cambio en el Sistema de Gestión de Calidad

Teniendo en cuenta la observación de la auditoría interna sobre el criterio de apertura de RAC (O4) se acuerda seguir considerando que el valor del indicador debe ser superior al 5% con respecto al valor conforme de dicho indicador. Además, se deja registrado en el acta número 1 del curso 2025-2026.

Se ha estado actualizando el Plan Estratégico para adecuarlo a la realidad del centro y realizar un seguimiento correcto de las iniciativas.

Se ha realizado la actualización del MAC aunque se realizará una revisión a lo largo del primer trimestre del curso, especialmente del número de procesos clave y si son realmente necesarios, y pueden ser considerados como procesos soporte.

3.3 Necesidades de Recursos

PASTORAL

- Ampliar el presupuesto para la adquisición de las pulseras en los tiempos litúrgicos.

ORIENTACIÓN

- Continuidad en la participación en el programa de Change Dislexia para su temprana detección y firma del convenio.
- Incremento del personal para la atención a la diversidad en concreto a los ACNEE en la ESO y de compensatoria en primaria.
- Facilitar la organización horaria del dpto. de orientación dada la situación de baja de la orientadora titular, así como de las necesidades de tiempos del propio DOE para la atención y evaluación de los alumnos.
- Acceder a nuevos recursos-plataformas para el screening general.
- Pago de la plataforma Iworksheet para poder funcionar sin publicidad.

EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

- Infantil:
  - Se solicita la actualización de mobiliario y pantallas de la sección.
  - Se valora el cambio del libro de matemáticas con el objetivo de mejorar la competencia matemática y computacional de nuestros alumnos.
  - Se precisa remodelar el patio de infantil con escaleras de braquiación y circuito de motricidad con el objetivo de reforzar todo lo que se está trabajando con el PDB y el aula de psicomotricidad.

- Primaria:
  - Se valora el cambio de libros de primaria (cambio de editorial en todos los libros excepto en inglés que se ha actualizado con la misma editorial) con el objetivo de mejorar la adquisición de contenidos y de competencias.
  - Es preciso mejorar la infraestructura en el pasillo de 6º EP y 1º de ESO mejorando el alicatado y la iluminación.

ESO Y BACHILLERATO

- Es preciso mejorar la infraestructura en el pasillo de 6º EP y 1º de ESO mejorando el alicatado y la iluminación.
- Se solicita una impresora 3D para el departamento de Tecnología.
- Se solicita la aplicación de equipos de Arduino para la asignatura de Computación.

FORMACIÓN PROFESIONAL

- Se trabajará durante el curso 25-26 en adecuar el módulo/container recién adquirido para las prácticas de telecomunicaciones
- Se tendrá que adecuar un aula para acoger al curso de 2º DAM, que sube de la tarde. De esta forma se tendrán todos los Ciclos Formativos en horario de mañana.
- Se seguirán solicitando elementos varios como bienes de inversión, para renovar el equipamiento de los talleres.

/----------Fin del documento----------/